



with the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

«ХАЛҚАРО КРЕДИТ МОБИЛЛИК: ТАЪЛИМ ВА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР СИФАТИНИ ОШИРИШДАГИ АҲАМИЯТИ»

Талабалар ва тадқиқотчиларнинг I республика
илмий-амалий конференцияси материаллари

INTERNATIONAL KREDIT MOBILITY: ROLE IN IMPROVING QUALITY OF EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH

The 1st Scientific-practical conference
of the students and researchers



**Министерство высшего и среднего специального образования
Республики Узбекистан
Национальный офис Erasmus+ в Узбекистане
Национальная команда экспертов высшего образования**

**“ХАЛҚАРО КРЕДИТ МОБИЛЛИК: ТАЪЛИМ ВА ИЛМИЙ
ТАДҚИҚОТЛАР СИФАТИНИ ОШИРИШДАГИ
АҲАМИЯТИ”**

Талабалар ва тадқиқотчиларнинг 1-чи республика илмий-амалий
конференцияси материаллари

**«МЕЖДУНАРОДНАЯ КРЕДИТНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ:
РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Материалы 1-ой республиканской научно-практической
конференции студентов и исследователей

**INTERNATIONAL CREDIT MOBILITY: ROLE IN
IMPROVING QUALITY OF EDUCATION AND SCIENTIFIC
RESEARCH»**

Materials of the 1st scientific-practical conference of the students
and researchers

Samarkand - 2017

Ушбу тўпламга Европа Иттифоқи Erasmus+ дастурининг олий таълим экспертлари миллий гуруҳи ташаббуси билан ташкил этилган “Халқаро кредит мобиллик: таълим ва илмий тадқиқотлар сифатини оширишдаги аҳамияти” мавзусидаги талабалар ва тадқиқотчиларнинг 1-чи республика илмий-амалий конференцияси материаллари киритилган.

Мазкур анжуман Ўзбекистон ёшларининг хорижий мамлакатларда мобиллик дастури орқали малака ошириш жараёнида орттирган билим ва тажрибаларини ўрганиш ҳамда натижаларнинг мамлакатимизда олиб борилаётган таълим жараёни ва илмий тадқиқот ишларида жорий этилиши масалаларини муҳокама қилиш мақсадида ташкил этилган.

*Таҳрир ҳайъати: А.Абдурахманова, М.Рахматуллаев, Г.Рихсиева, И.Вихров,
Н.Касимова, З. Исакова.*

*Тўплам Ўзбекистондаги Erasmus+ миллий офисининг таъкилий кўмаги асосида,
экспертлар гуруҳи йиғилишининг қарори асосида нашр қилинган
Нашр Европа Иттифоқининг Erasmus+ дастури томонидан молиялаштирилган
Мазкур нашр материаллари Европа Комиссияси фикрини акс эттирмайди*

В данный сборник включены материалы 1-ой республиканской научно-практической конференции студентов и исследователей на тему «Международная кредитная мобильность: роль в повышении качества образования и научных исследований», организованной по инициативе Национальной команды экспертов в области высшего образования Erasmus+ Европейского Союза.

Целью этой конференции является повышение эффективности образовательного процесса и научных исследований молодежи Узбекистана за счет обмена знаниями и опытом, приобретёнными в период мобильности и внедрения результатов научных разработок в Узбекистане.

*Сборник издан при организационной поддержке Национального офиса Erasmus+ в
Узбекистане по инициативе Национальной команды экспертов
Издание профинансировано программой Erasmus + Европейского Союза
Материалы данной публикации не отражают мнения Европейской Комиссии*

This collection includes materials from the 1st republican scientific and practical conference of students and researchers on the topic "International credit mobility: the role in improving the quality of education and research", organised by the initiative of the National Team of Higher Education Reform Experts (HEREs) within Erasmus+ programme of the European Union.

The purpose of this conference is to increase the effectiveness of the educational process and scientific research of youth of Uzbekistan through the exchange of knowledge, experience gained during the period of mobility and the introduction of the results of scientific developments in Uzbekistan.

*The collection was published with the organizational support of the National Erasmus+ Office in Uzbekistan
The publication financed by Erasmus + programme of the European Union
The contents of this publication do not reflect the views of the European Commission*

© 2017, National Erasmus+ Office

Мундарижа / Содержание / Content

Введение.....	5
Рихсиева Г.Ш. Таълим сифатини ошириш ва халқаро кредит мобиллик бугунги куннинг долзарб масаласи сифатида.....	7
Achilova F.K. Opportunity and Comfortably of New Multimedia Keyboard “FA”.....	10
Ачилова Ф.К. Возможности и эффективность системы дистанционного образования компьютерная грамотность.....	13
Ахмадалиева С.М., Гуламова О.Р. Составление учебных планов на английском: ключ к интернационализации (на основе проекта TIMUR программы Erasmus Mundus).....	15
Ashirbaev Sh.P., Azimova O.T. Impressions from EU Erasmus+ Mobility Programme.....	18
Аширбаев Ш.П., Исмаилова Э.Н. Мир глазами студента программы Erasmus+.....	20
Bekjanov D.Y., Ataev J.E. Uniqueness and Advantages of German Higher Education System.....	22
Hoshimov A.A. Erasmus+ Credit Mobility – Progressive Teaching Methods and Implementation Outcomes the ICM Programme.....	24
Искандаров А.И. Кредит мобиллиги – олий таълимда фан-технологиялар ютуғининг гарови.....	25
Ишчанов Ж.К. Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти ва Гумболдт номидаги Берлин Университети (Германия) Erasmus+ Кредит Мобиллик лойиҳаси алоқалари самараси.....	28
Jamolov U.J. Implementation of Results Learnt through Erasmus+ International Credit Mobility Programme.....	30
Жураев З.Б., Турсунов О.А. Об особенностях формирования студенческих исследовательских команд (на основе изучения опыта работы в Туринском Политехническом Университете, Италия).....	31
Киселёв Д.А., Пулатова Н.А. Внедрение программ смешанного обучения в практику обучения в магистратуре.....	33
Kulijanov U. Internationalization of Higher Education.....	37
Kulijanov U. Learning Management System as a Key Concept in E-Learning....	40
Нишонов В.Х., Жўраев З.Б. Erasmus + дастури доирасида олинган билим ва кўникмаларни магистратура таълим жараёнига татбиқ этишга қаратилган тавсиялар.....	43
Носиров Б.З., Тўйчиев А.Ғ. Амалиётга йўналтирилган барқарор қишлоқ хўжалиги таълимига интилиб.....	46
Rustamov A.S. Credit Mobility Erasmus+ Advances in Science and Technology on Alternative Energy.....	48
Saibniyazov M.Sh. Erasmus + Credit Mobility is a Factor in Raising the Level of Scientific Research.....	50
Samiyev L.N. Erasmus Mundus Casia II granti nima berdi.....	57
Shihova H.I. Moodle as a Means of Teaching Technical Subjects in Higher Education Institutions (on the Example of Urgench State University).....	53
Tohirov J.M. Mustaqil fikr keng dunyoqarash shakllanishining asosiy omilidir..	56

Умарова С.С. Erasmus+ Кредитная мобильность – к вопросу о создании учебных пособий и учебников для языковых и неязыковых вузов.....	58
Уразбаев И.К. Обучение и повышение квалификации в научной деятельности молодых специалистов.....	60
Ёвкочев Ш.А. Erasmus+ кредитная мобильность и обмен опытом по востоковедению.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы интернационализации вузов Узбекистана в последнее время занимают особое место в развитии высшего образования. Принят ряд законодательных инициатив, позволяющих осуществлять данный процесс на более качественном уровне и обеспечивающих поддержку, как со стороны администрации вуза, так и со стороны вышестоящих инстанций. Следует упомянуть также решения по проведению рейтинга вузов и по совершенствованию изучения иностранных языков.

Отдельно надо отметить, что Постановление Президента Республики Узбекистан №2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» является ключевым документом для усовершенствования системы высшего образования республики. В постановлении определен ряд важных задач, в числе которых - установление высшими образовательными учреждениями страны тесных перспективных партнерских отношений с ведущими профильными зарубежными научно-образовательными учреждениями, широкое внедрение в учебный процесс передовых педагогических технологий, учебных программ и учебно-методических материалов, основанных на международных образовательных стандартах, активное привлечение к научно-педагогической деятельности, проведению мастер-классов, курсов повышения квалификации высококвалифицированных преподавателей и ученых из зарубежных образовательных учреждений-партнеров, организацию на системной основе на их базе стажировки магистрантов, молодых преподавателей и научных кадров, переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательских кадров отечественных высших образовательных учреждений.

Данные задачи созвучны целям программы Erasmus+, каждое направление которой включает в себя обязательно компонент мобильности. С 2017 года программа Erasmus+ открывает новые возможности двухсторонней мобильности для студентов, докторантов, преподавателей и других сотрудников университетов, которые смогут не только пройти учебную стажировку в партнерском университете, но и производственную практику на предприятии или в соответствующем неакадемическом учреждении.

Мобильность студентов и преподавателей важна не только с точки зрения развития и улучшения возможностей трудоустройства, но и с точки зрения развития университетов, где мобильность становится стимулом для сравнения и обновления учебных программ, улучшения качества преподавания, совершенствования деятельности международных и студенческих служб. Мобильность полезна не только для студентов, но и для качества высшего образования в целом, так как способствует разработке стратегии интернационализации и оказывает положительное влияние на системы образования (в частности, за счет формирования инструментов признания).

В настоящее время в результате конкурсов 2015 и 2016 годов в 42 вузах республики осуществляется 85 ИСМ партнёрств, в рамках которых уже идет реализация 651 запланированной мобильности. Национальными агентствами Erasmus+ в 32 странах-участницах (Programme countries) подведены итоги последнего конкурса по международной кредитной мобильности (International Credit Mobility) со сроком подачи заявок 2 февраля 2017 года. С учетом результатов этого конкурса будут работать 135 партнёрств.

Инициатива Национальной команды экспертов в области высшего образования по проведению республиканской научно-практической конференции на тему «Международная кредитная мобильность: роль в повышении качества образования и научных исследований» была всемерно поддержана Министерством высшего и

среднего специального образования и Национальным офисом Erasmus+. Конференция направлена на повышение эффективности образовательного процесса и научных исследований молодежи Узбекистана путем обмена знаниями и опытом, полученным в ходе мобильности за рубежом, а также внедрения результатов научных разработок в Узбекистане.

Абдурахманова Азиза Каримовна
Координатор Erasmus+ в Узбекистане

ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ ВА ХАЛҚАРО КРЕДИТ МОБИЛЛИК БУГУНГИ КУННИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАСИ СИФАТИДА

Рихсиева Гулчехра Шавкатовна

Тошкент давлат шарқишунослик институти проректори

Олий таълим ислохотлари миллий экспертлар гуруҳи (HERE) аъзоси

Нидерландия Лейден университети билан ҳамкорликдаги Erasmus+ ICM лойиҳаси координатори

Телефон: 233-45-21

E-mail: gulchehra_rihsieva@yahoo.com

Аннотация: Ушбу мақолада ҳозирги кунда олий таълим муассасалари фаолиятини янада такомиллаштиришида таълим жараёни сифатини ошириш ва халқаро алоқаларни кучайтириш, илғор хорижий тажрибани жорий этиш масалаларига эътибор қаратилган. Мобилликнинг Европа таълим муҳитидаги аҳамияти, шунингдек, таълим сифатини таъминловчи омиллардан бири эканлиги ёритилган,

Калит сўзлар: мобиллик, таълим сифати, халқаро алмашинув, олий таълим муассасалари

Бугунги кунда республикамызда таълим ва илм-фан масалаларига энг юқори даражада катта эътибор қаратилаётгани барчамизга яхши маълум. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси ҳақида»ги Фармонини амалга ошириш юзасидан қабул қилинган қатор фармойиш ҳужжатлари, дастурлар айнан таълим тизимида катта ислохотларни амалга оширишга бағишланган. Айниқса, 2017 йил 20 апрелда Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 2909-сонли Қарори ва шу асосда қабул қилинган «Олий таълим тизимини 2017-2021 йилларга мўлжалланган комплекс ривожлантириш Дастури» мамлакатимизда таълимга бўлган талабларнинг ўзгарганлиги ва ОТМлар фаолиятини ҳар томонлама қайта кўриб чиқиш заруратга айланганидан далолат бермоқда.

Мазкур дастурга кўра кадрлар тайёрлаш мазмунини тубдан қайта кўриш; ҳар бир олий таълим муассасаси жаҳоннинг етакчи илмий-таълим муассасалари билан яқин ҳамкорлик алоқалари ўрнатиш; ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган илғор педагогик технологиялар, ўқув дастурлари ва ўқув-услубий материалларини кенг жорий қилиш; малака ошириш курсларига хорижий ҳамкор таълим муассасаларидан юқори малакали ўқитувчилар ва олимларни фаол жалб қилиш; магистрант, ёш ўқитувчи ва илмий ходимларининг стажировка ўташларини ташкил қилиш вазифаларни амалга ошириш белгилаб берилди. Дастурга асосан ҳар йили 350 нафардан ортиқ хорижлик юқори малакали педагог ва олимларнинг мамлакатимиз олий ўқув юртлигига ўқув жараёнига жалб этилиши кўзда тутилган.

Албатта, ушбу кенг кўламли ишлар давлатимиз томонидан, олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан бир қатор мутасадди ташкилотлар, жумладан, «Истеъдод» жамғармаси билан ҳамкорликда алоҳида иш режаларига кўра фаолият босқичма-босқич ташкил этилмоқда.

Бу жараёнда халқаро ташкилотларнинг ҳам бевосита ўрни бор. Европа Иттифоқининг Erasmus+ дастури доирасида амалга оширилаётган лойиҳаларнинг барчаси мамлакатимиздаги таълим ислохотларига алоқадор бўлиб, улар олий таълим муассасалари таълим жараёнини модернизация қилиш, таълим сифатини ошириш, хорижий тажрибаларни ўрганиш ва олиб кириш бўйича ўзига хос аҳамият касб этади.

Erasmus+ дастурининг халқаро кредит мобиллик лойиҳалари айнан профессор-ўқитувчилар, тадқиқотчилар ва талабалар ўртасида тажриба алмашинувини йўлга

қўйиб, таълим жараёнининг сифатини муайян даражада оширишга хизмат қилмоқда деб айта оламиз. Мазкур лойиҳаларда қатнашган иштирокчилар албатта дунёқарашни кенгайтириб, Европа таълим муҳитидаги жараёнлардан хабардор бўлиши, мустақил таълим олишга, ўз устида ишлашга ҳаракат қилиши кузатилади.

Кредит мобиллик (credit mobility) бутун дунё бўйлаб таълим жараёнидаги интеграцияни кучайтиришга қаратилган фаолият сифатида муҳим аҳамиятга эга бўлмоқда. Айниқса, бу Болонья жараёнининг таянч элементи бўлиб, у орқали таълим муассасалари ва илмий марказларнинг самарали ҳамкорлигини таъминланмоқда, турли таълим дастурларининг қиёсланишига имконият яратилмоқда ва уларнинг оптимизацияси амалга оширилмоқда. Бу лойиҳалар доирасида талабалар, тадқиқотчилар ва ўқитувчилар мобиллик дастурларида иштирок этишлари натижасида ўз йўналишларида янги билимлар базасига эга бўлиб, бошқа университетлардаги таълим дастурлари доирасидаги талаблар билан танишиб, фикр алмашиб қайтадилар.

Мобиллик: 1) талабаларда бошқа мутахассислардан билим олиш натижасида янги билимлар базасини тўлдириш, қиёслаш имкониятига эга кенг дунёқарашли мутахассис бўлишга имкон яратади, бу эса ўз ўрнида рақобат кучли бўлган меҳнат бозорида талабга жавоб бера оладиган кадрнинг етишиб чиқишига таъсир кўрсатади, миллий иқтисодиётни ривожлантиришга таъсир эта оладиган меҳнат ресурслари сифатини оширади; 2) тадқиқотчиларга янги материаллар беради ва илмий иш натижаларнинг апробациясини ташкил этиш имкониятини кенгайтиради 3) ўқитувчиларда таълим жараёнида мутахассис ва педагог сифатидаги компетентлигини оширади ва креатив тафаккурни ривожлантиришга таъсир этади.

Академик мобилликни бошқа хорижий стажировкаларидан фарқлаш лозим. Европа таълим муҳитида талабалар бошқа давлатнинг университетида таълим олган давр (семестр ёки ўқув йили) ўзи ўқиётган таълим муассасага қайтганидан сўнг ҳисобга олинади ва у кейинги босқичда ўқиши давом эттиради. Барча фанлар бўйича олган кредитлари (у эришган натижалар, баллар) ўз университетида ҳисобга олинади. Чунки Европада бу жараёнларнинг яна бир таянч элементи мавжудки, у таълим кредитларининг трансфер тизими (ECTS)¹ ҳисобланади. Бир тизимда баҳолашнинг мавжудлиги ҳам мобилликнинг самарадорлигини таъминлайди. Натижаларнинг тан олинishi бўйича тизимнинг мавжудлиги ҳам кредит мобиллик талабалар ўртасидаги алмашинувга кенг имконият яратади.

Маълумки, таълим жараёнининг иштирокчилари талабалар ва ўқитувчилар ҳисобланади. Айнан бу икки иштирокчи нуқтаи назаридан мобилликнинг таълим сифатига таъсири масаласини алоҳида кўриб чиқиш мақсадга мувофиқдир. Бугунги кунда мамлакатимизда таълимда кредитлар тизими ҳали йўлга қўйилмаганлиги сабабли Erasmus+ дастури доирасидаги лойиҳаларда асосан профессор-ўқитувчилар ва тадқиқотчилар иштирокига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бунинг ижобий томони шундаки, таълим жараёнини ташкил этувчи илмий салоҳиятли ўқитувчилар албатта хорижий тажрибадан бохабар бўлиб, янги билимларга ва ахборотларга эга бўлган ҳолда таълим сифатини таъминлашга ҳам бошқача назар билан қарай оладилар. Ўз ўрнида бундай илғор фикрли ўқитувчилар талаба ёшлар орасида ҳам алоҳида ҳурмат эга бўладилар. Мобилликда қатнашган талабалар эса шахсга йўналтирилган таълим жараёнида фаол иштирокчига айланади, ўзини намоён қилиши имконияти унинг ўз устида кўпроқ ишлаши, таълим ресурсларидан мустақил фойдаланган ҳолда янги билимларни эгаллашини талаб қилади. Шунингдек, докторлик дастурини тугаллаган ўқитувчилар ўз мутахассисликлари бўйича замонавий билимларга эга бўлиб, ўз соҳаларида ҳамкорликни кучайтириш борасида ҳам қатор таклифлар билан

¹ ec.europa.eu/education/tools/ects_en.htm

чиқмоқдалар. Бу албатта таълим жараёнларини модернизация қилишда, олий таълим муассасалари илмий салоҳиятини оширишда катта аҳамиятга эга. Демак, таълим сифатини оширишда аввало, мобилликнинг аҳамияти биринчи навбатда таълим жараёнининг иштирокчилари билим ва савияси билан белгиланади деб айта оламиз.

Шу кунларда ўз фаолиятини бошлаётган Таълим сифатини назорат қилиш бўйича давлат инспекциясининг ташкил этилиши ҳам бевосита хорижий тажрибаларнинг ўрганилиши билан боғлиқ.

Таълим сифати тушунчаси бўйича жаҳонда, жумладан, Европа мамлакатларида турлича индикаторлар, мезон, кўрсаткичлар фарқланади. Европа таълим муҳотида яратилган ва анчагина тажрибадан ўтказилган ҳуқуқий меъёрий базанинг мавжудлигини таъкидлаш лозим. Жумладан, Европа таълим муҳотида таълим сифати ва кафолатининг ўзига хос стандарт талаблари ва жараёнларни назорат қилиш принциплари ишлаб чиқилган бўлиб¹, мазкур жараёнда таълимнинг юқори сифатга эга бўлишини таъминлаш энг устувор масала бўлиб қолмоқда. Чунки Болонья жараёнларининг бошқа барча муҳим элементлари ҳам айнан таълим сифатини таъминлаш қаратилган. Ўзаро очиқ таълим муҳити талабалар ва профессор-ўқитувчилар мобиллигининг ортиб боришига шароит яратган бўлса, олимларнинг ҳамкорлиги натижасида янги билим ва тажрибалар алмашилиши, бу эса таълим сифатига ижобий таъсир этиши кузатилмоқда.

Бугунги кунда таълим сифати кафолати бўйича 3 хил миқёсдаги ҳаракатларни кузатиш мумкин. Булар: глобал, континентал (минтақавий) ҳамда профессионал (касбий). *Глобал* миқёсда бу масалалар билан шуғулланувчи INQAAHE – олий таълимда сифат кафолати агентликларининг халқаро тармоғи; *минтақавий* миқёсда ENQA – Европа олий таълим тизимида сифат кафолати уюшмаси, ECA – Европа аккредитация консорциуми, CEENQA – Марказий ва Шарқий Европа мамлакатлари олий таълим тизимида сифат кафолати агентликлари тармоғи, CANQA – Марказий Осиё сифат кафолати ва аккредитация тармоғи ҳамда APQN – Осиё-Тинч океани сифат кафолати тармоғи. Профессional миқёсда таълим сифати кафолати масалалари билан шуғулланувчи ENAEE – муҳандислик соҳасида таълим сифати кафолати аккредитацияси бўйича Европа тармоғи, EQANIE – информатика соҳасида таълим сифати кафолати аккредитацияси бўйича Европа тармоғи, AEC – Европа консерваториялари уюшмаси, ECTNA – кимё соҳасида таълим сифати кафолати аккредитацияси бўйича Европа комитети ва б.² Бу ташкилотларнинг ҳаммаси ҳам аввало, таълим жараёнида сифат кафолатини таъминлаш, жараённинг восита ва омиллари, интернационализация ва мобилликнинг самарадорлиги каби масалаларни турли даражада таҳлил ва назорат қилиб боради.

Ҳозирги кунгача таълим сифатининг юқори даражада бўлишига бевосита таъсир этувчи омиллар бўйича мутахассисларнинг турлича қарашлари мавжуд. Лекин уларнинг барчасида мобиллик алоҳида аҳамият касб этади.

Бугунги кунда республикамиз олий таълим муассасаларнинг талабалари ва профессор-ўқитувчилари Erasmus Mundus, Erasmus+ дастурларнинг турли грантлари, лойиҳалари асосида мобиллик дастурларида иштирок этиб келмоқдалар. Албатта, талабалар мобиллигида хорижий университетлар ва маҳаллий ОТМлардаги баҳолаш

¹ Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)// http://www.equip-project.eu/wp-content/uploads/ESG_2015.pdf

² Иринг Вассер «Болонский процесс – 2020: новые тенденции в развитии гарантии качества образования в Европе»// Всероссийская конференция Гильдии экспертов в сфере профессионального образования «Внедрение европейских стандартов и рекомендаций в системы гарантии качества образования».– http://www.akvobr.ru/mobilnost_instrument_garantii_kachestva.html

тизимининг турлича эканлиги сабабли ўқиш жараёни натижалари (баллар)ни тан олиш масаласини ҳозирча ҳал этиш қийин. Аммо юқорида таъкидланганидек, халқаро лойиҳаларда иштирок этган талабанинг шахсий компетентлиги даражасидаги ўзгаришлар, билимларининг ошиши, дунёқарашининг кенгайиши, соҳа бўйича халқаро тажрибаларни ўрганганлиги, тил билимларининг ривожланганлиги кейинги босқичдаги таълим сифатига албатта таъсир этади.

Демак, мобиллик таълим сифатини оширишда мотивацияни кучайтиради, шу сабабли ҳам ҳамкор олий таълим муассасаларининг биргаликдаги саъй-ҳаракатларини кучайтириш, Erasmus+ дастури доирасида эълон қлинган янги лойиҳалар танловида фаол иштирок этиш мақсадга мувофиқ бўлади.

OPPORTUNITY AND COMFORTABLY OF NEW MULTIMEDIA KEYBOARD “FA”

Achilova Firuza Kurbanovna

Karshi branch of Tashkent University of Information Technologies

Chung Ang university, South Korea

Magistracy: Information and multimedia technologies (in scope)

Telephone: +998901336218

E-mail: achilovaf@gmail.com

Keywords: *Multimedia keyboard, buttons, function, Latin alphabet, Cyrillic characters, command, technology, computer, Special characters, language.*

Abstract: *In this paper about the importance the development of new multimedia keyboard. I invented this keyboard in 2009. I only developed design and I changed original computer keyboard. Multimedia keyboard “FA” has nontraditional form. This is my idea and an invitation to sector computer technologies.*

I. INTRODUCTION

The development of society led to the creation of new discoveries. Of course, the computer is one of the greatest discoveries of the twentieth century. It is part of the rapid changes taking place in the development of their society and has an impact on the area of computer science and information technology. This effect is so strong that in the field of information technology changes over the years, not months, transformed and enriched. These changes are a variety of experts in the field of knowledge, which are increasingly linked to the use of information technology [1].

II. ANALYSIS OF COMPUTER KEYBOARD

Today, the keyboard was slightly improved, and it is aimed at meeting the complex needs of the user.

For PC keyboard has been divided into 5 groups with the buttons and according to their functions:

- letters and numbers buttons
- control buttons
- Function keys
- the introduction of a key
- Special characters button.

IBM releases two types of PC keyboard. Small-83 and 101-key keyboard. Most of the keyboard is very comfortable to work with.

We are working on data editing, they work with a few keyboard keys, and send them to edit the information. These buttons are located below the line.

Let's turn our attention to the overall appearance of the keyboard look. Our review of the example i on the computer keyboard, his number of features that fulfill their tasks. Note the keyboard. Each of the keys with red and black symbols. Setting up the keyboard, (Shift + Alt or Shift + Ctrl buttons to adjust the script), print characters and the Latin alphabet keys, taking into account the use of black characters. Some of the keys are black and red. This work is directly linked to the shift button. The icon at the bottom of your labels directly pressed alone. A button located in the upper part of the icon [5].

It allows you to select the Insert button. When you click on this button on the right to introduce a new character written characters will be erased and replaced with a new one. Mark holds the right to delete all characters.

III. FUNCTIONS OF COMPUTER KEYBOARD

Some of the key events of the functionality features: F1-logic; F2 call; Text F3 - F3 button on the package page, I know that; F4, to repeat the last command; F5 and F6, F7 can call their own window; F8, to establish a lot of opportunities; F10-horizontal menu; F12 is used to store data in memory dialog box; In general, the work performance of the function keys depends on the software. Work should be completed after the download is complete.

Keyboard for communication with a computer, data processing, printing, such as a device based on the functional application command.

Shortcut from 101 to 105, as of today there are many of its species. We have proposed a new type of computer keys up to 150 units. Original function keyboard, in turn, changes the mode of operation only. Russian and English alphabet, numbers, symbols and functions are divided into different categories [4].

IV. OPTIONS OF MULTIMEDIA KEYBOARD "FA"

Many computer users to enter letters and symbols to find the right keys. Each user learns this very quickly.

Multimedia Keyboard "FA" with a unique design that provides users with the following features:

- Cyrillic characters divided into separate sections;
- Latin alphabet is divided into separate sections;
- punctuation is divided into separate sections;
- Special characters are divided into individual sections;
- The function is divided into separate sections;
- the letters in alphabetical order;
- translation from one language to another;
- by letter;
- the program takes less time;
- The command takes less time;
- Buttons audio and video monitoring;
- e-mail address, click the Start button;
- Internet system, click the Start button;
- covering the lower part of the shortcut key;
- radio buttons;
- Audio (Uzbek, Russian and English languages) system.



Figure 1. Users interface of FA keyboard.

V. CONCLUSION

Proposed new number keys on the keyboard user training are easier to use. This keyboard is divided into sections Cyrillic letters on the letters of the alphabet, punctuation marks, and special characters. The letters in alphabetical order, so that the user knows the location of the successive letters of the alphabet by heart will not have to spend time searching for letters. The division in the Cyrillic and Latin alphabets, another advantage is that the transition from one language to another language, do not need to use the key combination ALT + SHIFT. It is easy to move horizontally, that is, the direction of the alphabets Cyrillic and Latin. Use of this keyboard is easy and convenient and takes less time to use the commands and actions.

ACKNOWLEDGEMENTS

Thank leader beloved Motherland Uzbekistan, which gave me a great opportunity. Many thanks to my mother who brought me up and guarded as the apple of the eye and contribute to my growth in the world of science. Also sincerely thank the teachers who gave me an education.

REFERENCES

- [1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini yanada joriy etish va rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori. 2012 yil 21 mart, PQ-1730-son.
- [2] Aripov M.M., Muxammadiyev J.U., Informatika. Informatson texnologiyalar. Darslik, Toshkent, 2006.
- [3] <http://ziyonet.uz/> – Axborot ta’lim tarmog‘i.

ВОЗМОЖНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Ачилова Фируза Курбановна

Республика Узбекистан, Каршинский филиал ТУИТ

Университет Чунг Анг, Южный Корея

Магистратура: Информационные и мультимедийные технологии

Телефон: +998901336218

E-mail: achilovaf@gmail.com

Ключевые слова: дистанционное образование, компьютер, система, технология, обучение.

Аннотация: Первенство во времени в учебном процессе образовательных технологий занимает система дистанционного образования. Основной задачей управления процессом дистанционного образования являются характерные показатели повышения и усовершенствования процесса обучения.

Одной из приоритетных задач на основе современных моделей обучения на расстоянии является создание оценочных показателей качества и количества моделей управления, внедрение их алгоритмов и программных средств в процесс обучения.

Дистанционное образование - это новый метод процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, дающая возможность прямому, личному общению между преподавателем и студентом.

Традиционное обучение – это модель образования, процесс обучения, который сосредоточен больше на личности преподавателя, заключающее в себе этапы введение, объяснение и закрепление новой темы, целенаправленное на определённое время [1].

Характерные отличительные свойства дистанционного образования от традиционной формы обучения это:

- адаптивность, как возможность заниматься неограниченное время, в любое время суток, в любом месте и в различном темпе;
- модульность, как разработка учебных планов соответствующие курсам - модулей индивидуальной и групповой работе по самостоятельным дисциплинам;
- параллельность, как профессиональная деятельность или одновременно - параллельное образование с другими высшими учреждениями;
- охват, как одновременное обращение учащихся к нескольким источникам информации (электронные библиотеки, базы данных и другие) и их общение с друг другом, а так же с преподавателями через связи в сети;
- экономичность, как эффективное использование технических средств и учебных кабинетов, предоставление образовательной информации и унификация организации учебного процесса – всё это сокращает расходы.
- технология, как обеспечение человека входа в огромный мир информации, пользуясь новыми достижениями телекоммуникационных технологий в учебном процессе.
- социальное равенство, как равноправие учащихся при получение образования независимо от их местожительство, состояния здоровья и социального обеспечения.
- международность, как достижения на рынке образовательных услуг в мировом экспорте и импорте [5].

В целях дальнейшего повышения уровня компьютерной грамотности среди населения по ряду практических мер проведены учебные курсы и семинары. Компьютерная грамотность разрабатываются на основе системы дистанционного образования для пользователей с целью дальнейшего повышения их знаний

компьютерной техники, в целях усовершенствовать их навыки работы в системе интернета. Так же могут обучаться компьютерной грамотности и использовать эти знания на практике: знание компьютера, подключение компьютера к внешним устройствам и установка компьютера, установка операционной системы, системы управления и использования установки антивирусного ПО, использования печатающих устройств и методов печати в CD, DVD и Blue Ray диск информации, инструменты и методы веб-камер с переработкой, транспортировки, способы хранения, сканирующих устройств и методов копирования, виды информации и ее обработки офисной, архивирование программного обеспечения, связи и технологии мобильной связи, компьютерных сетей, Bluetooth, Wi-Fi работать, работы с вашим браузером, модемов, сеть интернета, интернет-сетевых услуг, интернет-ресурсов сети, услуги электронной почты, информации в интернете, поисковые системы, интернет-коммуникаций, система электронного документа, интерактивные услуги в интернете, обеспечение информационной безопасности, электронной коммерции.

Создание общей структуры системы дистанционного курса «Компьютерная грамотность» состоит из следующих пунктов:

1. Дистанционные курсы системы планирования:

- тема, предмет или название курса;
- программа обучения, государственная программа;
- программа гранта или контракта, корпоративная;
- разработка нормативной программы;
- инновационная программа, форматы обучения;
- сроки процесса обучения;
- определение срока окончания учебного процесса;
- этапы обучения, последовательность этапов обучения;
- критерии этапной реализации обучения;
- удовлетворительная оценка по рейтинговой шкале;
- оплата обучения по двустороннему соглашению;
- тесты, викторины, экзамены;

Ряд положительных аспектов системы:

- процесс обучения продолжается без отрыва от курсовой работы;
- при подаче документа, заявления, контрактного договора применяется электронная система;
- резкое сокращение командировочных расходов;
- снижение расходов на публикацию учебной литературы;
- успешно решается проблема занятости аудитории;
- организована общедоступная, чёткая система работы при использовании учебного материала.

В основу системы дистанционного образования «Компьютерная грамотность» входят текстовые, графические, аудио и видео, анимационные информации. Это повышает эффективность работы и позволят пользователям развитие познавательного процесса. В результате возможности чтения, слушания и видения информации позволят пользователям надолго сохранить её в памяти.

Предлагаемая система основана для различных представителей отрасли - развитие компьютерного образования и оценить их знания в режиме реального времени, а также задавать вопросы, принять участие в форуме. Кроме того, могут пользоваться данными, электронными книгами в различных форматах, видео, практическими упражнениями, аудио лекциями, тестами, интеллектуальными играми, терминами, глоссариями материалами презентаций.

Повышение эффективности системы дистанционного образования, развитие новых методов и свойств, а также введения новых критериев для преодоления недостатков этой проблемы на сегодняшний день является одним из самых важных задач дня.

Литература:

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. – Харьков, 2009.
2. Лавров О. Дистанционное обучение: Классификация проблем. Термины и определения. «Вопросы Интернет - образования», №15, 2003.
3. Рыженков Д.В., Концантинов И.С., Новиков С.В., Кизимова Н.А. Адаптивная модель в автоматизированных системах дистанционного обучения // Изв. Тульского государственного университета. Сер. «Технологическая систематехника». Вып. 10, 2006.

СОСТАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ НА АНГЛИЙСКОМ: КЛЮЧ К ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ (НА ОСНОВЕ ПРОЕКТА TIMUR ПРОГРАММЫ ERASMUS MUNDUS)

Ахмадалиева Сабо Муродовна, Гуламова Орифа Рустамали кизи

Кокандский государственный педагогический институт

Венский университет природных ресурсов и прикладных наук, Австрия

TIMUR (2013-2017), 04.04.2016-04.05.2017

Академический персонал: английский язык для лингвистических вузов

Телефон: +998906286966

E-mail: saboakhmad@gmail.com

Гуламова Орифа Рустамали кизи.

Кокандский государственный педагогический институт

Университет Адама Мицкевича в Познани, Польша

TIMUR (2013-2017), 15.09.2016-15.07.2017

Бакалавриат: английский язык

Телефон: +998941389589

E-mail: orifa.gulomova@gmail.com

Ключевые слова: интернационализация, учебные планы, проект, сотрудничество, минимальные требования, мобильность

Аннотация: В статье описан процесс глобализации в высшем образовании, выявлен стимул интернационализации учебных программ, произведена типологизация изменений в учебных планах Европейских университетов.

С развитием процессов глобализации и интернационализации экономики и бизнеса перед высшим образованием встали новые цели - подготовка профессиональных кадров, способных эффективно работать в изменившихся условиях глобального рынка. Именно это послужило формированием основных целей проекта TIMUR – «Индивидуальное обучение через мобильность из Узбекистана в ЕС» («Training of individuals through mobility from Uzbek Republic to EU»). Проект TIMUR – это мобильность на основе партнерства в рамках Erasmus Mundus Action 2 с партнерами из Узбекистана и Европы. Проект направлен на содействие структурированному сотрудничеству между европейскими и узбекскими высшими

учебными заведениями, совершенствование сетей и содействие обмену знаниями между государственным и частным секторами, а также между промышленностью и исследованиями.

Проект TIMUR предлагает мобильность на всех уровнях обучения для студентов (бакалавриат и магистра), докторантов, исследователей (докторантов), академических и административных сотрудников.

Изначально для кандидатов из Узбекистана в Европу были доступны 145 стипендий в рамках гранта TIMUR с июля 2013 года по июнь 2017 года. Этой возможностью воспользовались три наших студента: О. Гулямова, Г. Мухаммаджонова и Г. Эргашева. Они выиграли грант для обучения в университете Адама Мицкевича в Познани (Польша) с 15 сентября по 15 июля 2017 года. Молодой преподаватель С. Ахмадалиева провела месяц в Венском университете в рамках проекта.

Интернационализация образования в университете Адама Мицкевича преследует различные цели, среди которых: диверсификация и рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов на платное обучение; расширение учебных планов и обучение своих студентов в зарубежных вузах-партнерах; расширение региональной сети вуза для эффективного использования своих ресурсов; повышения качества образования и исследований за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями и др. Развитие международного межвузовского сотрудничества позволяет организовывать совместные исследовательские проекты, обменные программы для студентов и преподавателей, специальные программы для иностранных студентов.

Доминирование английского языка в качестве основного в современной науке и в качестве наиболее часто изучаемого второго языка обусловило тот факт, что развитие академических программ на английском является весьма востребованным.

Сильным стимулом интернационализации учебных программ обучения в университете Адама Мицкевича и Венского университета является растущее влияние международных профессиональных объединений. Быстрый рост международной торговли профессиональными услугами побудил представителей многих профессий организовать свою деятельность на международном уровне. Эти профессиональные объединения серьезно взялись за решение таких вопросов, как гарантия качества, минимальные стандартные требования, критерии профессионализма, аккредитация и т.д. Архитекторы, психологи, бухгалтеры и многие другие пытаются разработать международные стандарты, которые могли бы привести к большей согласованности учебных планов и критериев качества. Часто подобные профессиональные стандарты реализуются международными организациями. Например, Европейский Союз рассматривает вопросы о стандартных минимальных требованиях к образованию, в связи с мобильностью рабочей силы. В связи с этим, университет Адама Мицкевича пересматривают свои учебные планы в соответствии с подобными директивами. Мы попытались произвести типологизация изменений в учебных планах рассматриваемых университетов Европы, принадлежащих к группе интернациональных:

- 1) „Введение в учебные планы „интернациональных” дисциплин (международное право, международная торговля, континентальный менеджмент и т.п.).
- 2) Интернационализация учебных планов путем модернизации содержания традиционных дисциплин примерами и темами международных сравнений.
- 3) Учебные планы, рассчитанные на студентов-иностранцев.

4) Учебные планы по подготовке национальных и зарубежных резидентов к „международным” профессиям (для открытого наднационального рынка труда или для службы в международных фирмах и агентствах).

5) Учебные планы на иностранных языках, ориентированные на межкультурную коммуникацию и предоставляющие молодежи мультикультурные знания и навыки.

6) Междисциплинарные учебные планы типа региональных или тематических студий, перекрывающих в информационном аспекте две страны и больше.

7) Учебные планы, выводящие на объединение или двойственность дипломов и их признание в двух или нескольких странах.

8) Учебные планы с „международной” обязательной частью, которую студенты получают в другой стране от преподавателей зарубежных учреждений высшего образования”.

Следует отметить, что при всей поддержке программ мобильности региональными организациями, при всей приверженности им самого вуза, основной целью интернационализации является не командирование за рубеж 100% студентов, а в доступности результатов интернационализации, что называется, дома. Не зря одна из специальных групп Европейской Ассоциации международного образования (ЕАИЕ) так и называется «интернационализация дома» (Internationalisation at Home - IAH). Именно эта форма интернационализации делает результаты международного межвузовского сотрудничества доступными всем студентам без исключения.

Исходя из опыта университета Адама Мицкевича и Венского университета можно сделать вывод, что для реализации программ на английском, прежде всего, нужно знать, для чего нужны такие программы. Нужно тщательно выбирать партнеров для формирования. Также разработать четко определенные программные цели и результаты обучения студентов совместно с партнерами консорциума. Нужно быть уверенным, что все вузы-партнеры полностью поддерживают цели и задачи программы; достаточно количество академических и административных сотрудников участвуют в программе; программа имеет стратегию устойчивого финансового развития. Надо позаботиться о том, что информация о программе является легко доступной для студентов.

Чтобы быть конкурентоспособными, вузы не могут ограничиться только рамками национальных границ. Это требует разработки систем оценки и управления качеством таких программ, систем профессиональной и образовательной аккредитации программ, преподавателей и специалистов. От вузов требуется гибкость в оценке и признании предшествующих периодов и результатов обучения и профессионального опыта; особое внимание к различной мотивации студентов и предложение разных по длительности и задачам программ обучения; готовность ведения совместных программ с вузами других стран; предложение своих программ за рубежом.

Использованная литература:

1. Межвуз. сб. науч. тр. (По итогам международных научно-практических конференций «Качество дистанционного образования: концепции, проблемы, решения»). – М., 2006. – С. 92.

2. The European higher education and research landscape 2020 / CHEPS Scenarios. – Enschede, 2004.

IMPRESSIONS FROM EU ERASMUS+ MOBILITY PROGRAMME

Ashirbaev Sherzod Pardaevich, Azimova Ozoda Tal'atovna

Tashkent Pediatric Medical Institute

University of Pisa, Italy

Erasmus+ KA107 International Credit Mobility to the University of Pisa IIA 2017-18.

20.02.2017-19.05.2017

PhD: Department of Endocrinology and Pediatric Endocrinology

E-mail: ic@tashpmi.uz azimova.ozoda26@gmail.com

Key words: *Diabetes mellitus, pump insulin therapy.*

Abstract: *The main purpose of the paper is to express with the impression and with professional experience which was focused on research work, exchange of professional medical expertise created by Pisa University Hospital Ospedale S.Chiera.*

Professional experience

It is needless to mention the conditions for studies and exchange of professional medical expertise created by Pisa University Hospital Ospedale S.Chiera(Largon Medaglie doro,9) Pediatric Department (Edificio 1). It should be mentioned that during my professional activity in the hospital I was fully involved and focused at my research work "Assessment of quality of life of children with Diabetes mellitus type1 with the usage of different kind of insulin therapy "and collected the data related to new methods of treatment of Diabetes Mellitus and good metabolic control. The main activity was to attend the in- and out-patients of the hospital, while making a particular focus on diabetes and metabolic disease.

The main aim of my research work is to assess and compare the quality of life of children with type 1 diabetes mellitus that are undergoing an intensified and pump insulin therapy. Moreover, my study put an emphasis on the role of insulin therapy in achieving the compensation of type 1 diabetes in children with different methods of insulin therapy. In order to assess the quality of life of diabetic children we conduct a questionnaire on quality of life of patients with DM1 type while using pump insulin therapy (PIT) and also without PIT in order to collect research data and make further analysis. The achievement of good metabolic control is difficult in children, particularly among adolescents. Diabetes requires a complex, intrusive and highly demanding daily programme for families, which may have a negative effect on Quality of Life (QOL). Good Quality of Life is associated with better metabolic control. It is vital that clinicians are able to assess QOL and identify issues which may affect it, especially given the fact that these issues may not be obvious during the clinical consultation.

The implementation of questionnaire to assess the Quality of Life among youth serves as a valid assessment that enables to identify specific issues which are negatively affecting QOL. It provides an opportunity for enhanced communication between the patient, family and diabetes care team, and also creates an opportunity to resolve these negative issues. It should be emphasized that during 3 months at Pisa University Hospital, I have observed approximately 30 patients with DM1 type, whereas 10 of them were already using pump insulin therapy and 20 multiple injections of insulin. The results of the questionnaire demonstrated that the quality of life of patients by using pump insulin therapy was 30% better than those using multiple injections. First group (without pump insulin therapy) had various problems with impact on activities. Second group (using pump with duration of 6 months to 1 year) had problems with worries about diabetes. Third group (using pump more than 2 year) had high scores at the part of parents' issue (they assess their condition as satisfactory, but their parents worried about diabetes as well). Moreover, I have had a great opportunity to work with new technologies such as a new generation of microinfusory (pump insulin

therapy). Thereat, I have learnt to manage to fix and correct dosages of different kinds of insulin. Other than that, facilities of the University, study materials, laboratory and library made it convenient for better fathoming diabetes studies and clinical practice in general.

Participating in the conference

Furthermore, an aforementioned programme created an opportunity to participate in congress and conference dedicated to the topic of (IL BAMBINO CON DIABETE GIOVANILE Quale tutela?). The event was represented prominent Italian scholars and speaker as Dottoressa Beartice Cauteruccio who spoke on psychological aspects of Diabetes mellitus among children. Other speakers included Proffessor Massimo Martelloni who is the President of COMLAS, Coordinatore ASL Toscana Nord-Ovest per la gestione medico legale dei sinistri, Dirretore U.OC Medicina Legale di Lucca and Dott. Onofrio de Lucia, vice President della Commissione Medica Superior INPS.

Questions and Answers section of the conference was devoted to teaching methodologies and instructions on how to manage hypo and hyperglycemic conditions among children with type 1 diabetes. Yet, the other questions that were discussed were about future prospects of maintaining new diabetes school projects with special emphasis on psychological aspects of the disease.

Studying a new language

Language barrier is still a main cause of problems with study abroad. Erasmus students often take part in courses which they can improve their language level and I had a wonderful chance to take free lessons of Italian and have successfully completed the beginners course. Attending this course was very useful not only in terms of learning the basics of Italian language, but also created a wonderful opportunity to meet new people from various parts of the world and indulge into multicultural environment.

Social life

In addition, during the Mobility period, we had a chance to visit the museum of the Department of Anatomy of the University of Pisa. A notable feature of this visit was the familiarization with modern anatomical drugs that provide detailed information in 3D format. This provides an opportunity for students and visitors to directly study all organs in a living organism, thereby broadening the horizon of clinical thinking.

Also it should be emphasized that Erasmus have given me the opportunity to travel around Italian cities. With 48.6 million tourists a year Italy is the fifth most visited country in international tourism arrivals. People mainly visit Italy for its rich culture, cuisine, history, fashion and art, its beautiful coastline and beaches, its mountains, and priceless ancient monuments. Italy also contains more World Heritage Sites than any other country in the world.

Conclusion

Every journey into the new life is a new experience and discovery. A three months of my life in Italy as a part of EU Mobility Program was a celebration of that very experience and discovery. A programme was useful in many ways, but most importantly in terms of social and academic aspects which has a great impact of my personal and professional development. That was possible thank to the organizers of this program represented by Tashkent Pediatric Medical Institute, Pisa University and European Union that deserve my wholehearted gratitude and profound reverence.

МИР ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА ПРОГРАММЫ ERASMUS +

Аширбаев Шерзод Пардаевич, Исмаилова Эльнара Надировна

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Направление: Терапия и внутренние болезни

E-mail: Ismailova_enara@mail.ru

Ключевые слова: *опыт Erasmus+, стажировка, возможности*

Аннотация: *При написании данной статьи, нами была поставлена цель поделиться с Вами своим опытом и знаниями, которые были приобретены во время прохождения стажировки в Италии по программе Erasmus +.*

В статье охвачены вопросы, касающиеся врачебной профессиональной деятельности, научной деятельности, так же указаны важнейшие аспекты социальной жизни студента программы Erasmus +.

Мой Институт – моя гордость и опора

Я закончила Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, после окончания бакалавриата было принято решение поступать в магистратуру. Возможно, как у большинства нашей молодежи, мною двигало огромное желание пройти стажировку за границей и, вернувшись на Родину применить эти знания на практике. Проходя обучение в своем институте, я прочла объявление о том, что мой любимый институт предоставляет данную уникальную возможность пройти стажировку в Италии сроком на три месяца, спустя время, собрав все необходимые документы, пройдя конкурсный отбор мой институт, отправляет меня в Европу.

Профессиональные навыки

Пизанский Университет принял очень радушно, и спустя пару дней мы приступили к прохождению стажировки, в госпитале Санта Киара.

Отделение педиатрии включало в себя палаты, где велось круглосуточное наблюдение за пациентами, так же имелись кабинеты, где проводился ежедневный прием пациентов. Направления: кардиоревматология, неврология, онкогематология, пульмонология, гастроэнтерология, кабинет тиреоидной патологии, кабинет по костно-метаболическим проблемам у детей, кабинеты функциональной и лабораторной диагностики, а также детская аллергология, где мы проходила стажировку под руководством профессора Diego Peroni.

За период стажировки под руководством профессора, нами было освоено и усовершенствовано множество методов диагностики аллергических заболеваний, а так же предрасположенности к ней. Таких как, проведение кожно аллергических проб, провокационных методов, в зависимости от того, на что есть реакция: Patch test, prick test, prick by prick, provocative test.

- интерпретация анализов молекулярной диагностики аллергических заболеваний.

- прием пациентов с проведением физикальных методов обследования : пальпация, перкуссия, аускультация, измерение роста, веса, расчет индекса массы тела.

- проведение спирографии пациентам с жалобами со стороны бронхолегочной системы.

- вакцинация аллергенами.

- проведение сублингвальной иммунотерапии.

Студенческая жизнь

В начале стажировки, представители программы Erasmus+ Lynda Lattke, Francesca Bianchini, провели “Erasmus Orientation Meeting”, в течении которого мы познакомились со студентами программы Эрасмус с разных стран. На встрече была предоставлена информация о Пизанском Университете, освещение вопросов касательно города Пизы. Была прочитана презентация лекторами о обычаях и традициях Италии, после прочтения лекции каждому студенту было выделено время для устной презентации своей страны.

За период стажировки студентам программы Erasmus+, предоставляется уникальная возможность зарегистрироваться в библиотеке Пизанского Университета. Данная библиотека оснащена более чем 5000 книгами, старинными книгами начиная с 16 века, также библиотека подписана на обновления новейших медицинских журналов по различным направлениям, в библиотеке имеется доступ к компьютерам и печатному оборудованию. Также предоставлен открытый доступ к электронной библиотеке Университета Пизы.

В свободное время мы посетили музей кафедры анатомии и патологоанатомии с заведующим кафедры профессором Gianfranco Natale, это потрясающий музей, где продемонстрировано огромное количество уникальных экспонатов. Музей разделен на несколько частей: - отдел, где собраны редкие растения, древние рецепты лечения различных заболеваний, уникальные рукописи лекарей и ученых, собранных за несколько десятков веков.

«Научный мир»

Имея возможность пребывания в Европе, мы искали возможность посетить и другие медицинские мероприятия, найдя в интернете о прохождении саммита с разрешения руководства Ташкентского Педиатрического Медицинского Института, а так же Пизанского Университета мною был посещен GUT Microbiota for Health World Summit. Paris, Le Meridien Etoile, 81 Boulevard Gouvion – Saint – Cyr, 75017 Paris, где узнала много нового по Микробиоте, а так же получила сертификат участия.

Так же была предоставлена возможность стать участником 19го Национального Конгресса общества детских аллергологов и иммунологов. “ 19 Congresso Nazionale della Societa di Allergologia e Immunologia Pediatrica”, который проходил в городе Флоренция, Palazzo dei Congressi e Palazzo degli Affari, где мне так же выдали сертификат участия.

Было принято участие в конгрессе, который был посвящен 30-летию Erasmus+, мы были представлены в качестве международных студентов Пизанского Университета из Узбекистана. На сцене было предоставлено слово, где нами был представлен Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт и наш солнечный и родной край.

В рамках программы участвовали более 4 тысяч образовательных учреждений из 33 стран. С момента запуска программы в 1987 году её участниками стали более 2,2 млн студентов.

Для многих европейских студентов, программа Erasmus+ предоставила возможность пройти обучение за границей. Как следствие, «опыт Erasmus+» известен как культурный феномен. «Опыт Erasmus+» рассматривался нами не только, как возможность получить дополнительное образование, но и как возможность социального развития и налаживания связей со сверстниками из других стран.

Главный директор Европейского Союза подчеркнул, что бывшие студенты программы Erasmus+ укрепляют культурную интеграцию в Европе и помогают созданию обмена знаниями, культурой и традициями между странами.

Языковой барьер

Возможно каждый человек, выходя из зоны своего комфорта, испытывает страх, страх быть непонятым. Так вот, этот страх был искоренён. В течении прохождения стажировки Пизанский Университет предоставил возможность прохождения обучения итальянскому языку.

Заключение

Хотелось бы отметить, что данная возможность дала много нового касательно, выбранной специальности, а также внесла вклад в мое духовное и культурное развитие, это является одним из множества приоритетов данной программы. Среди студентов программы Erasmus+ есть выражение “one time Erasmus always Erasmus”.

Находясь вдали от своей Родины начинаешь еще больше любить и ценить все то, что имеешь, этот период был наполнен яркими событиями и хотелось бы выразить бесконечную благодарность своему институту, своему солнечному краю за предоставленную возможность, за мирное небо над головой, за все то, что делает для нас, для молодежи, наша страна.

Мечтайте правильно, стремитесь к своей мечте, усиленно трудитесь, а наше государство предоставит возможность воплотить Вашу мечту в реальность.

Использованная литература:

1. www.tashpmi.uz
2. www.erasmusplus.eu
3. www.unipi.it
4. библиотека госпиталя Ospedale Santa Chiara
5. www.gutmicrobiotaforhealth.com

UNIQUENESS AND ADVANTAGES OF GERMAN HIGHER EDUCATION SYSTEM

Bekjanov Dilmurad Yo‘ldashovich, Ataev Jasur Erkinovich

Urgench State University

University of Applied Sciences Weihenstephan-Triesdorf, Germany

ERASMUS + grant for 16.07.2017-23.07.2017

Master: Economics (Macroeconomics)

Phone: +998937460610 ; +998914333057

e-mail: dilmurad.bekjanov@gmx.de; jas_wiut03@mail.ru

Keywords: *higher education, universities of applied sciences, data collection, planning, gross margin.*

Annotation: *In this paper, we try to analyze higher education system of Germany and share our experience. Based on the results of analysis and our experience, we propose to make advices and recommendations for further improvement of higher education system of Uzbekistan.*

Germany is the one of the leading country, which has top world ranked universities along with offering excellent teaching and research. Today, there are 397 universities with a combined student population of approximately 2.8 million. For instance, 115 are universities or similar institutions, 217 are universities of applied sciences 57 are colleges of art or music, 8 do not belong to one of these three categories¹. It can be seen that the most popular types of higher educational institutions are universities of applied sciences.

¹ <https://www.hrk.de/activities/higher-education-system>

Therefore, in the paper we would like to talk about universities of applied sciences for instance, share our experiences gained in the participation of workshop on the theme “Student-oriented teaching processes - data collection and planning in agriculture”. Since, the workshop held at university of applied sciences Weihenstephan –Triesdorf, we got chance to be acquainted with the university and international Master Course Agra management (IMA) – Challenges and perspectives. Having round tour in educational center of Triesdorf, include visiting center of farm mechanization, for training in animal husbandry, for milk analysis and training of dairy personnel, the unique energy self-contained biogas plant we learned more about the university and its activities.

In addition, the university professors taught us total gross margin calculation, then internship and data collection. To see this process in practice we went to the farm and got information about it, and then we filed up our questioner with the farmer to get information for our gross margin calculation.

The university authority organized session with the staff of KTBL (Kuratorium für Technik und Bauwesen in der Landwirtschaft) institution. They introduced guidelines and examples for data introduction into the Documentation system. This a special private institution engaged with estimating the capacity, norms and expenditures of different technologies for doing different kind of activities. Therefore, academic staff use data from KTBL in their research work and gross margin calculation for getting high quality and reliable results.

At the end of the workshop, we had session on farm planning and investments, Farm economic analysis. All of the abovementioned and our trip to the Germany gave us opportunity to get information about the universities of Applied Sciences and their teaching system.

Universities of Applied Sciences offer a range of attractive, practice-oriented options, which helps to prepare competitive staff. Based on the gained experiences we defined that they have several characteristics those could be implemented to our universities for increasing quality and competitiveness of the staff prepared by our national universities. Those are:

- Strong collaboration among companies and universities of Applied Sciences.
- Normally companies adapted to test and use their latest technologies at the universities;
- The laboratories of the university equipped with the latest technologies and they produce product for their own consumption and for commerce;
- Heavy-duty partnership with other institutions such as KTBL (Kuratorium für Technik und Bauwesen in der Landwirtschaft);
- Besides educational activities, the universities actively engaged to commercial activities (farming, milk processing mini plant, beer production, mini biogas plant).

One of the factors providing successes of Applied Science universities in Germany is the strong mutually beneficial collaboration with companies. Normally companies give their latest technologies to the universities free of charge and get chance of testing as well as marketing their products. Consequently, prepare outstanding staff for themselves, as the student always use latest technology.

All of these give a chance to universities to make small plant inside the university and to have practical courses at this plant, engaged commercial activities. For example at university of Applied Sciences Weihenstephan - Triesdorf has cattle breeding farm, also biogas plant, which supply with electricity whole campus. Moreover, there is a milk processing plant, which supply with product student canteen and sell its product in the market.

Heavy-duty partnership with other institutions such as KTBL is providing the high quality of the research work of the students and university staff. Subsequently, researchers can get information from their database and do their calculations of gross margin.

Based on the information and analysis given above we would like to give some advices and recommendation for improving higher education system in Uzbekistan:

- Creating special universities such as university of Applied Sciences those specialized for concrete fields and practical researches;
- Increasing beneficial cooperation between commercial firms and universities;
- Developing commercial activities of the universities for their own consumption and commerce;
- Increasing joint project between universities and companies in creating new products as well as testing created products;
- Improving the quality of research work of academic staff, creating special institution supplying with sufficient database and others.

We strongly believe that implementation of the above-mentioned advices and recommendations will improve the higher education system of Uzbekistan as well as increase the quality and competitiveness of the trained personnel.

ERASMUS+ CREDIT MOBILITY - PROGRESSIVE TEACHING METHODS AND IMPLEMENTATION OUTCOMES THE ICM PROGRAMME

Hoshimov Abror Akramxo'jaevich

Turin Polytechnic University in Tashkent

Politecnico di Torino (Italy)

Key Action1 I Torino, 02 01.02.2017-02.03.2017

Master degree: Industrial Engineering and Management (Turin, Italy)

Phone number: +998 94 690 07 10

E-mail: a.hoshimov@polito.uz

Key words: *International cooperation, Curriculum development*

Abstract: *International Credit Mobility opens an opportunity to improve the internationalisation of the higher education universities and institutes. Internationalisation is an integral component of the overall strategy of the ICM program. Program provides for all university staff members to acquire international and intercultural experiences in teaching activities.*

In this article, I would like to share my experiences within ICM. In order to be more clear, I want to provide in the following structure: What is the main target? What are the main outcomes of this training activity? How do we use and implement these outcomes in our national higher education universities or institutes?

Target:

The main purpose of the mobility is to prepare Industrial Plant and Project management course program and syllabus for 2016-2017 academic year in TTPU. Educational program will be developed through collaboration with Prof Alberto De Marco who is entitled to teach this course in spring semester of 2016-2017 academic year. The course materials such as lectures, practical exercises and term project topics will be modified with respect to previous academic years'. The list of main objectives in the structure way is the following:

- contributing to international teaching programme of Politecnico di Torino (complementary content / different approaches)
- contributing to academic life at Politecnico di Torino
- creating international learning experience for students at TTPU
- enhancing the motivation of non-mobile students to study abroad especially at Politecnico di Torino
- exchanging of innovative teaching practices

Outcomes of this training activity:

This training gives an opportunity to improve self development of the staff member in teaching activities. The following outcomes are carried out:

- gaining teaching experience in an international context
- strengthening of intercultural competence of all parties involved
- students at host institution become acquainted with a wider range of topics
- international perspective on field of studies
- students of home institution will benefit from international experience of their teachers
- to reach a collaboration in research activity

Implementation of the outcomes:

Above mentioned outcomes were used in my teaching activity in Project Management and Industrial Plant course. Structure of this course almost renewed by applying new concept and methodologies that are carried out by training activity. In addition, I have been agreed with Italian supervisor to continue our collaborations in our research activities also. I was enrolled as PhD student at Turin Polytechnic University in Tashkent and my research activity is being developed through the collaboration with Italian partner. I would like to enlarge our collaboration by applying new projects in Erasmus Plus programs. I am going to write a project about the implementation of research activity in our national higher education. Certainly, it will be developed through Erasmus plus programs. In future, I would like to attend International Credit Mobility for PhD student or research activities.

Suggestion for the new members:

According to my experience, I would suggest the following suggestions to new staff members of ICM program:

- Generate clear training plan
- Setup up your own target that you are going to reach through this program
- Follow the deadlines, follow the instructions of NEO staffs'
- Setup up clear and appropriate period of training
- Enlarge your international contacts, develop new collaboration
- Share your experience with new entrants of ICM after the training.

**ERASMUS+ КРЕДИТ МОБИЛЛИГИ – ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ФАН
ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЮТУЎИНИНГ ГАРОВИ**

Искандаров Абдулла Икрамович

Урганч давлат университети

Латвия университети, Латвия

ЭРАСМУС+ (2015-2018), 2016.05.09-2017.02.01.

Бакалавр: Биология

Телефон: +998906497949

E-mail: iskandarovabdulla@gmail.com

Калит сўзлар: *Праймер, ПЦР, ДНК, Spectrophotometr, электрофорез*

Аннотация: *In this article there was given the information about modern laboratory equipments on Biology and their using.*

“Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” талаблари асосида республикамізда олий таълимнинг халқаро миқёсда рақобатбардошлигини таъминлаш мақсадида таълим

йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари классификатори ва давлат таълим стандартлари қайта такомиллаштирилмоқда.

Бугунги кунда Европа Иттифоқи давлатлари ҳалқаро таълим хизматларида етакчи ўринни эгаллайдилар. Эразмус+ бу талабалар ва профессор-ўқитувчиларнинг академик сафарбарлигини ҳамда университетлараро ҳамкорликларини кучайтиришда ёрдам берадиган Европа Иттифоқининг дастуридир.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “**Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари**” йилида амалга оширишга оид Давлат дастурида 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини тубдан такомиллаштириш дастури ишлаб чиқилган¹.

Дастур доирасида миллий кадрлар рақобатбардошлигини, олий таълим тизимини тегишли жаҳон амалиёти даражасигача ошириш, иштирокчи давлатлар дипломларини ўзаро тан олиш, ўқитувчи ва талабалар алмашиш дастурини амалга ошириш бугунги куннинг энг муҳим вазифаларидан биридир.

Юртимиз ўқитувчи ва талабалари кредит мобиллиги бўйича 85та лойиҳа доирасида Европа олий ўқув юртларида ўқиш ва малака ошириш имкониятига эга бўлдилар. Шулар жумласидан, мен ҳам таълим фаолиятимни “Erasmus+” лойиҳаси доирасида Латвия университетининг биология йўналишида 2 курсида давом эттириб, таълим олдим.

Ўқиш давомида факультетда мавжуд лаборатория жиҳозларидан унимли фойдаландик ва молекуляр биология, биотехнология, микробиология фанларида эришилган фан ютуқлари билан танишдик.

Айниқса ушбу фанлар лабораторияларида *Thermo Scientific (Nanodrop)*, *Prime, Dark Hood DH-40, Spectrophotometr (EMC-30PC)*, *Strathkelvin instrument SI, Emalas* замонавий технологик приборлар билан яқиндан танишдик.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим муассасаларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида” 2011 йил 20 майдаги ПҚ–1533 ва “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ–2909-сонли қарори асосида Ўзбекистоннинг бошқа ОТМлари қатори Урганч давлат университети лабораториялари ҳам замонавий моддий техник база билан таъминланди. Шулар қатори биология йўналиши талабалари ҳам Европа университетлари моддий техник базасидан қолишмаган ҳолда юқорида қайд қилиб ўтилган лаборатория жиҳозлари билан таъминланди ва талабалар БМИ, курс ишлари тадқиқотларини ушбу лаборатория жиҳозлари асосида амалга ошириб келмоқда.

Латвия университети тажрибаси давоми сифатида тадқиқотларимизда *E.coli* бактериясининг генетик таҳлили, яъни ДНК структураси ўрганилди. Бунинг учун бактерия деворини бузиш, чўкмага тушириш, ДНК сини ажратиб олиш, электрофорезга кўйиш, ПЦР, транслюминатор технологиялари ёрдамида ўрганиш ишлари амалга оширилди.

ДНК структурасини ўрганишда, аввало, бактериясини деворини бузишда турли реагентлар, петри идиш, микропипеткалар, центрифуга ва vortexдан фойдаландик. Петри идишидан ажратиб олинган бактерия колониясини тоза дистилланган сувга солиб, бир неча дақиқа қайнатилди. Қайнатилган бактерия колонияси 5-10 дақиқа

¹ Бондарчук Р. Ўқитувчи ва талабалар фаоллиги-инновацияларни жорий қилиш кафолати. Ўзбекистон миллий ахборот агентлиги. 04.07.2017 йил. <http://uza.uz/oz/education/>

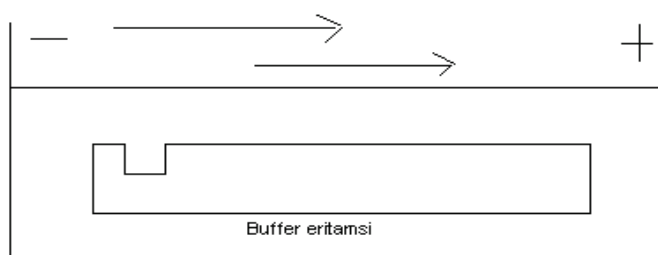
центрифугалаш ускунасига кўйилди ва чўкмада хужайра девори, органоидларидан ажралган ДНК ҳосил бўлди. ДНК намунасини шу чўкманинг юқори қисмидан пипетка ёрдамида ажратиб олинади. Ажратиб олинган ДНК намунаси махсус ПЦР пробиркаси премиксга солинди, бу пробиркада праймер, тузли эритма, Mg^{+} ($MgCl$), энзимлар ва нуклеотидлар кетма-кетлиги яъни ($A=T, C\equiv G$) мавжуд. Фақат бу премикс пробиркага тоза би-дистилланган сув ва ДНК намунаси кўшилади, Шу босқичдан бошлаб ПЦР машинаси ишга туширилади ва 3 босқичли иш жараёни бошланади¹.

ПЦР машинаси ДНКнинг кўш боғларини бир-бирдан ажратишга ёрдам беради, бунинг учун юқори температура зарур бўлади. Яъни *Initial Denaturation* ва *Denaturing* қисмида содир бўлади. *Annealing* жараёни жуда муҳим қисми бўлиб, бунда ажратиб олган ДНК намунаси билан праймерларнинг кўшилиш жараёни юз беради. Чунки паст ҳароратда ДНК молекулалари бир-бири томон силжийди ва яна ДНК кўш занжири ҳосил бўла бошлайди (1-жадвал).

	Initial Denaturation	Denaturing	Annealing	Extension	Final Extension	Final Hold
t ° C	94-96° C	94-96° C	40-68° C	60-70° C	70-72° C	10° C
V	5 min	1-2 min	1 min	1 min	1-5 min	
30 cycle						

1-жадвал. ПЦР машинасининг ишлаш механизми

ПЦР машинасидан тайёр бўлган намуна гелэлектрафорез ускунасига кўйилади. Ажратиб олинган намуна электрофорезнинг манфий қисмидан солинади (2-жадвал). Чунки ДНК молекуласи ҳар доим мусбат томон ҳаракатланади. Агарда мусбат қисмидан намуна солинса, гелэлектрафорезда ДНК намунаси кўринмайди.



2-жадвал. Гелэлектрафорез тайёрлаш

Гелэлектрафорезда ДНК молекулаларини кўришда ҳар доим *Methylene blue dye* моддасини кўшиш зарур.

Юқоридагилардан келиб чикиб, Эразмус+ дастурининг кредит мобиллиги мен учун Урганч давлат университетида олган назарий билимларимни Латвия университетида амалиёт билан боғлашда, замонавий лаборатория жиҳозлари билан танишишимда ва тадқиқотларимни ўз университетимда давом эттиришимда амалий ёрдам бўлди.

¹ Zhoy P., Oyarzabal O.A. Application of Pulsed Field Gel Electrophoresis to Type *Campylobacter jejuni*. In: Methods in Molecular Biology, Pulsed Field Gel Electrophoresis, Volume 1301, pp 139-156.

**ТОШКЕНТ ИРРИГАЦИЯ ВА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИНИ МЕХАНИЗАЦИЯЛАШ
МУҲАНДИСЛАРИ ИНСТИТУТИ ВА ГУМБОЛДТ НОМИДАГИ БЕРЛИН
УНИВЕРСИТЕТИ (ГЕРМАНИЯ) ERASMUS+ КРЕДИТ МОБИЛЛИК
ЛОЙИҲАСИ АЛОҚАЛАРИ САМАРАСИ**

Ишчанов Жавлонбек Курбанбаевич

*Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти
Эразмус+ ИСМ (2014-2020), 2016.16.04-2016.14.07*

Таянч докторантура: Мелиорация ва сугорма деҳқончилик

Телефон: +998909859338

E-mail: javlon@email.com

Калит сўзлар: *Эразмус+, лойиҳа, ўқитиш услублари, PhD, жаҳон тажрибаси.*

Аннотация: *Мақолада Гумболдт номидаги Берлин университети билан ҳамкорликда амалга оширилган кредит мобиллигини натижалари ўз аксини топган, ҳамкорликнинг самарали қирралари таҳлил қилинган ва ёритиб берилган.*

Европа давлатлари, жумладан, Германия илм-фан ривожиди жуда ҳам илдамлаб кетганлиги ҳеч кимга сир эмас. Бу давлатларда таниш-билиш тушунчаси, таълим тушунчаси, илмий изланишлар тушунчаси ўзига хос маънога эгаки, бизлар кўп масалаларда уларга ҳавас қилсак, эргашсак арзийди ва фойдадан холи бўлмайди. Айтайлик, уларда бирон ерга кимдир ишга кирмоқчи бўлса, тавсия хати сўраларкан. Бизларда ҳам сўралади, лекин уларда сал бошқачароқ: қариндошидан, кўшнисидан, бирга ўқиган синифдоши ёки курсдошидан... Бизлар бундай ёндошишни ошна-оғайнигарчилик деб биламиз, улар эса буни ҳақиқий росмона тавсия деб билишар экан... Таълим тизимида ҳам ўзига хосликлар кўп. Бизларда институт, университет домлалари кўча- кўйда, коридорда талабалар билан бемалол, тенкур дўстидек суҳбатда бўла беришади. Керак бўлса, бирга чойхонага бориб ошхўрлик қилишади, тўйларига ҳаммадан олдин бориб ҳаммадан кейин кетадиганлари ҳам бор... уларнинг бу сифатларини, биз одатда, у домлаларнинг камтарлиги, шинавандалиги, одамохунлиги деб тушунамиз... Уларда эса маъруза давомида бирор талабанинг, айтайлик, ручкаси беҳосдан ерга тушиб кетса, маърузачи биринчилардан бўлиб етиб келиб ушбу ручкани ердан олиб, талабага узатади, лекин маърузадан ташқари ҳолатларда талаба маърузачини коридорда ва ёки кўча-кўйда учратиб қолиб салом берса, улар билан дилкашлик қилиш у ёқда турсин, ҳаттоки саломига ёлчитиб алик ҳам олмайдилар. Яъни, талаба ва маърузачи ўртасида маълум масофа ушлаб турилади... Қоникарсиз баҳо олган талабани ушбу фандан қайта имтиҳон топширишига рухсат бериш ёки бермасликни комиссия ҳал қилади... бъзан қайта имтиҳон топшириш учун аввал кассага пул тўланади, лекин нимадир комиссияни қаноатлантирмаса, 1000 доллар ёки евро ёки ундан кўпроқ жарима тўлашга рози бўлсаям, талабага рухсат бермаслик мумкин ва, ҳатто, дипломга “ушбу фан ўқилмаган”, дея ёзиб бериши ҳам мумкин. Албатта, таълимга нисбатан бундай қаттиқ ва одилона ёндошиш у мамлакатларни ҳар бир жабҳада етук ютуқларга эришишига олиб келмоқда, чунончи илм-фан ютуқлари ҳавас қиларлик даражасида ҳамда жаҳоннинг ҳар бир халқининг ҳар бир оиласи дастурхонига бир бурда нон ёки компьютер ёки мобил телефон ёки автомобил ёки телевизор ... кўринишида кириб бормоқда. Германия халқининг эса инсониятнинг ушбу ютуқларидаги улуши эса жуда улқандир: биргина Нобель мукофоти совриндорлари сони уларда юздан ортиқдир. Ушбу мавқе даражасидаги илм-фан дарғаларининг қилган буюк ишлари эса бунданда кўп.

Европа иттифоқининг Эразмус+ лойиҳаси Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти ва Гумболдт номидаги Берлин

университети (Германия) кредит мобиллик лойиҳаси 2015 йилда ўз ишини бошлади. Ушбу Эрасмус+ деб номланган иккита давлат олийгоҳлари орасида 2014-2020 йилларда Европа Комиссияси молиявий кўмагида бажарилиб, асосий мақсади қишлоқ ва сув хўжалиги соҳасида рақобатбардош кадрларни тайёрлашни кўзда тутган. Лойиҳа доирасида магистрант ва ёш тадқиқотчилар ўз эгаллаган билим ва кўникмаларини амалиётга татбиқ қилиш орқали олий мактаблар ҳамкорлигини янада мустаҳкамлаш асосий аҳамият касб этади.

Бундан ташқари, лойиҳа доирасида қишлоқ ва сув хўжалиги соҳасида олиб борилаётган ислохотлар, улардан кўзланган мақсад ва вазифалар ҳамда уларнинг ечимини топишда Жаҳон стандартларидан келиб чиққан ҳолда иш тутишни ўз олдига мақсад қилиб кўйган. Шунингдек, рақобатбардош кадр тайёрлашнинг уч асосий принципи бўлган: мутахассислик, чет тили ва дастурий программалаштириш соҳаларининг илғор тажрибаларани ўрганиш ва бир йўналишда уйғунлаштиришни режалаштирган. Европа ва Ўзбекистон олий таълим муассасалари ўртасидаги ҳамкорликни янада ривожлантириш каби масалалар ҳам лойиҳа дастуридан ўрин олган.

Эрасмус+ лойиҳаси Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти ва Гумболдт номидаги Берлин университети (Германия) кредит мобиллик лойиҳаси доирасида танлов ғолиби бўлиб, 2016 йилнинг 16 апрелидан 14 июлигача докторантурада ўз малакамни оширдим. Грантнинг дастлабки кунда Лойиҳа координатори Маттиас Парске Университетда талабалар ва тадқиқотчилар учун яратилган имкониятлар ҳақида маълумот берди.

Докторал PhD мобиллик дастури доирасида қуйидаги фанлар бўйича маърузаларда қатнашдим:

- ✓ Атроф муҳит ва Ресурс Иқтисодлари:- Асосий ғоялар ва Татбиғи.
- ✓ Ер ва сув ресурсларини бошқариш.
- ✓ Ижтимоий-Экологик тизим таҳлили учун Ривожланган амалий методология.
- ✓ Немис тили A1.1 PhD талабалари учун.

Юқорида келтирилган фанларда олиб борилган маъруза ва амалий машғулотлар замонавий ва илғор технологиялар асосида дарслар олиб борилди ва Европада олинган дарс ўтиш методикалар орқали Ўзбекистондаги талабаларга билим бериш осонлашди. 11 июн куни проф.Клаус Эисенакнинг таклифига биноан “Long Night of the Sciences” доирасидаги иқлим ўзгаришни қандай услубда бошқариш ҳақидаги “game” да қатнашдим. Ушбу иқлим ўзгаришининг замонавий услубларини содда ва тушунарли бўлишига ва нақадар аҳамияти муҳим эканлиги ҳақида маълумотлар олинди.

Шунингдек, 23 июн куни ZALF (Леибниз-Қишлоқ хўжалиги ландшафтлари тадқиқотлар маркази) да ташкил қилинган PhD кунда қатнашиб ва илмий йўналишда қандай қилиб янгиликлар қилиш, мақолалар чоп этиш ҳусусида фикр алмашдик. Шу билан бир қаторда Dr.Балла билан ZALFдаги лаборатория экспериментлари билан танишдим. Бундан ташқари, Поцдамдаги Ер илми учун Немис илмий тадқиқот маркази (ГФЗ) олимлари билан танишиб ва илмий иш учун керакли маълумотлар олинди.

Хулоса

Эрасмус+ лойиҳа доирасида қуйидаги асосий натижаларга эришилди:

- ✓ Илмий тадқиқот иши учун керак бўлган янги метод ва методологиялар; программалар (Р студио ва ГИС бошланғич);
- ✓ “Web of Sciences” дастури орқали Адабиётлар олиш;
- ✓ Адабиётлар таҳлили учун “Web of Sciences” дан EndNote дастурига экспорт қилиш;
- ✓ Атлас.ти дастури орқали матн таҳлиллари;

✓ Ўқитишда илғор ва замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш ва ҳаётга тадбиқ қилиш усуллари ўрганилди.

Қисқа қилиб айтганда, Эрасмус+ лойиҳаси Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти ва Гумболдт номидаги Берлин университети (Германия) кредит мобиллик лойиҳаси доирасида амалга ошириладиган ишлар муваффақиятли амалга оширилмоқда. Лойиҳа воситасида амалга оширилиши режалаштирилган лойиҳа мақсадлари самарали тарзда амалиётга жорий қилинмоқда. Бу эса ўз навбатида, талабаларга илғор педогогик технологиялар орқали дарсларни ташкиллаштириш ва илмий тадқиқот ишларини самарали олиб боришга замин яратмоқда.

IMPLEMENTATION OF RESULTS LEARNT THROUGH ERASMUS+ INTERNATIONAL CREDIT MOBILITY PROGRAMME

Jamolov Umid Jamolovich

Tashkent Turin Polytechnic University

Turin Polytechnic University, Italy, Erasmus+/ KA1 01/02/2017 - 03/03/2017

Training: Development of New Teaching Materials

Phone: +998903266339

E-mail: umidjamolov@polito.uz

Key words: *Cooperation, Curriculum Development*

Annotation: *The main purpose of the mobility was to develop lecture and laboratory materials for the Fundamentals of Machine Design course held at TTPU, taking into account the needs of the local automotive industry.*

Internationalisation is an integral component of the overall strategy at Turin Polytechnic University in Tashkent. For this purpose, all university staff members are provided opportunities to acquire international experience. Staff mobility for training allows employees to gain intercultural experience abroad and to improve language skills. It fosters a sense of European citizenship and mutual understanding which has altogether a positive effect on the welcoming culture at Turin Polytechnic University in Tashkent. This mobility program provided the following added values:

- strengthening contacts with host institution(Politecnico di Torino), host faculty, teachers and staff in order to increase cooperation
- discussion and preparation of future cooperation and future ERASMUS+ activities
- insight into university system of host country and comparison of curricula;
- curriculum development
- getting to know teaching methods at host university with view to improving teaching practice
- promotion of student exchange between both institutions with a view to increasing quality and quantity
- fostering of international research cooperation and international academic networks

Furthermore, the experience that I gained while carrying out research projects with my supervisor's team allowed me to enrich my teaching materials with modern CAD and CAE designs and will be available for students of my home university.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМАНД (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ОПЫТА РАБОТЫ В ТУРИНСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ, ИТАЛИЯ)

Жураев Зафар Ботирович, Турсунов Ойбек Абдухалимович

Андижанский машиностроительный институт

Туринский политехнический университет, Италия

Erasmus+ KA107 - Higher education student and staff mobility between Programme and Partner Countries (2016-2020), 2017.06.13 – 2017.06.27

Специальность: Текстильная инженерия. к.т.н. (Жураев Зафар)

Магистратура: Автомобилестроение (Турсунов Ойбек)

Телефон: +998742351264

E-mail: andmi-xab@mail.ru

Ключевые слова: Турин, Student Team, SWE.

Аннотация: В данной работе представлены особенности работы студенческих исследовательских команд (Student Teams) в Туринском Политехническом Университете (Италия). На основе изучения опыта работы студенческих команд подготовлена стратегия реализации данной концепции в Андижанском машиностроительном институте.

Abstract: This paper presents main features of Student Research Teams work at the Turin Polytechnic University (Italy). Based on the study of Student Teams' experience, an implementation strategy was developed for this concept in Andijan Machine-Building Institute.

Интеграция образования, науки и производства становится решающим фактором развития и роста конкурентоспособности национальной экономики. Уровень развития наукоемких технологий в настоящее время является характеристикой экономического развития и научно-производственного потенциала страны. Однако, как отмечается в Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-3151 от 27 июля 2017 года “О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием”, отмечаются разрывы в системе взаимосвязи “высшее образование - наука - производство” и отсутствие их интеграции: “Научно-исследовательские институты не привлечены на должном уровне к процессу подготовки кадров в высшем образовании, научные исследования осуществляются без учета реальных потребностей отраслей экономики. Отсутствие системной подготовки квалифицированных научных и научно-педагогических кадров приводит к снижению научного потенциала высших образовательных учреждений”.

В создавшихся условиях необходим поиск новых подходов, форм и методов инженерно-технического образования, базирующихся на лучших традициях отечественной школы, педагогических инновациях, передовом опыте ведущих стран мира.

Изучение мирового опыта является важным аспектом в совершенствовании и реализации национальной концепции интеграции науки, образования и производства. В этом отношении, роль программы Европейского Союза Эрасмус+, и в частности, её составляющей – Кредитная мобильность становится более чем актуальной. В соответствии с проектом ICM KA107 Credit Mobility Project сотрудники Андижанского машиностроительного института находились на стажировке в Туринском Политехническом Университете (период с 14 июня по 26 июня 2017 года). Программа стажировки была составлена с учётом целей и задач программы Кредитная мобильность, а также на основании “Соглашения о мобильности”, который был

согласован с Управлением международных связей Туринского Политехнического Университета.

Особый интерес был проявлен к работе со студентами (Student Teams), поскольку она представляет собой эффективную форму целевой подготовки студентов, используемой целым рядом вузов и предприятий в странах Европы - обучение через исследовательские проекты. В частности, во время встреч с профессорами Паоло Балдиссера, Массимилиано Карелло, Андреа Тоноли и студентами, которые активно принимают участие в реализации проектов, были обсуждены практические аспекты организации работы студенческой команды, возможности реального сотрудничества в рамках такого рода проектов и программ. На основании изучения особенности работы данной образовательной технологии (Student Teams) была подготовлена стратегия реализации данной концепции в Андижанском машиностроительном институте (АндМИ). Механизм реализации данного стратегического направления - при генеральном спонсорстве АК “Узавтосаноат” организация на базе Андижанского машиностроительного института лаборатории **Skill Development Labs** с использованием технологии **SWE** (Simulated Work Environment) (см. рис.1.).

Для внедрения этой образовательной технологии в АндМИ и непосредственно на предприятиях АК “Узавтосаноат” организованы целевые студенческие группы (прототипы Туринского Политехнического Университета). Основная цель деятельности **Student Teams** - привлечение к научно-исследовательским и опытно- конструкторским работам (проектам) студентов - достигается за счет средств и материально-технических ресурсов, выделяемых вузу предприятиями-партнерами. Проекты выполняются студентами под руководством преподавателей вуза, сотрудников предприятия-заказчика.

Преимуществами данной образовательной технологии являются:

- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности;
- решение кадровых вопросов промышленных предприятий путем подготовки и закрепления на предприятиях молодых специалистов - выпускников вузов;
- сокращение времени адаптации выпускников вузов к реальным производственным условиям;
- развитие научно-технического потенциала предприятий и вузов;
- рост научно-технических исследований и разработок в интересах решения конкретных научных и прикладных задач и проблем в интересах работодателя.

В заключение можно отметить, что исследовательский проект, который студенты выполняют в составе исследовательских групп (команд) может быть междисциплинарным, сквозным (с повышением степени сложности) или абсолютно новым для участников группы (команды). Результаты таких исследовательских проектов для их исполнителей могут быть: во-первых, составной частью курсовой или выпускной квалификационной работы; во-вторых, необходимым трамплином для выхода на серьезный научно-исследовательский уровень; в-третьих, просто опытом без далеко идущих последствий; в-четвертых, важным «свидетельством» профессионального портфолио, которое в будущем убедит работодателя в правильном выборе специалиста.

Литература:

Собрание законодательства Республики Узбекистан. ПП-3151 от 27.07.2017. Т. 30, 790.

1. Student Team H2politO of Politecnico of Torino Applied Hyper Works to Reduce Vehicle Weight and Fuel Consumption. Troy, USA. Altair University, 2015.

2. Программы развития Узавтосаноат. АК «Узавтосаноат».
<http://uzavtosanoat.uz/ru/programmy-razvitiya.html>
3. TEAM students. Politecnico di Torino
https://didattica.polito.it/team_studenteschi.html
4. Simulated Working Environment (SWE). Infinite Learning & Development Ltd.
<http://www.ildnortheast.co.uk/swe/>

ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКУ ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ

Киселёв Дмитрий Анатольевич, Пулатова Нигина Аминовна

Самаркандский государственный институт иностранных языков (Узбекистан)

Université de Caen Basse Normandie. Mobilité professionnelle

Проект ТЕМПУС DeTEL «Developing the Teaching of European Languages: Modernising Language Teaching through the development of blended Masters Programmes» («Совершенствование преподавания европейских языков на основе внедрения онлайн-технологий в подготовку учителей»), 2013.12-2016.03

Тел.: +998-90-224-85-78; +998-90-224-38-00

E-mail: dkisselev@inbox.ru; niguinterprete@mail.ru

Ключевые слова: программы смешанного типа, дистанционное обучение, адаптация учебного материала, национальная специфика.

Key words: blended programs, distance learning, study material adaptation, national peculiarities.

Аннотация: В данной статье анализируется опыт внедрения в учебный процесс магистерских программ смешанного типа, сочетающих аудиторную работу с дистанционным обучением и самообразованием. Особое внимание уделяется анализу причин и способов адаптации учебного материала и методологии к условиям национальной образовательной системы и специфики конкретного вуза.

Abstract: The experience of integration of MA blended programs combining face-to-face, distance learning and self-study in study process is analyzed, with a particular attention to the study of the reasons and means of adaptation of study material and methodology to the peculiarities of national education system and university.

Образовательный процесс в современном мире имеет устойчивую тенденцию к интернационализации и глобализации. Это находит свое отражение, в том числе, в форме интенсивного обмена опытом преподавания на международном уровне. Специалисты различных сфер образования приходят к убеждению, что эффективный зарубежный опыт может быть успешно внедрен в национальную систему образования, конечно, с учетом национальной специфики. Образовательная система Республики Узбекистан представляет собой успешный пример синтеза национальных образовательных традиций и передового зарубежного опыта. Узбекская модель образования, основанная на Национальной программе по подготовке кадров, на настоящем этапе реализации характеризуется активным изучением передового международного опыта преподавания и внедрением лучшего в национальный образовательный процесс. Это особенно актуально в деле преподавания иностранных языков (ИЯ), что отмечается, в частности, в Постановлении Президента Республики Узбекистан №1875 от 10 декабря 2012г., которое предусматривает целый комплекс мер «в целях кардинального совершенствования системы обучения подрастающего поколения иностранным языкам, подготовки специалистов, свободно владеющих ими, путем внедрения передовых методов преподавания с использованием современных

педагогических и информационно-коммуникационных технологий и на этой основе создания условий и возможностей для широкого их доступа к достижениям мировой цивилизации и мировым информационным ресурсам, развития международного сотрудничества и общения».¹ Таким образом, выделяются два магистральных вектора совершенствования системы преподавания иностранных языков: использование современных педагогических технологий и внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Начатый в декабре 2013 г. проект ТЕМПУС DeTEL «Developing the Teaching of European Languages: Modernising Language Teaching through the development of blended Masters Programmes»

(«Совершенствование преподавания европейских языков на основе внедрения онлайн-технологий в подготовку учителей») подразумевает комплексное решение обоих вопросов. Целью проекта является создание по ряду специальных дисциплин и внедрение в процесс подготовки магистров – будущих преподавателей ИЯ (английского, немецкого и французского) учебных курсов смешанного типа (blended programmes), включающих в себя как аудиторные занятия, так и дистанционное обучение посредством образовательной платформы Moodle, а также повышение эффективности преподавания путем ориентации на обучение, основанное на решении задачи (TBLT, Task-Based Learning and Teaching).² Тот факт, что к реализации проекта были привлечены специалисты в области преподавания ИЯ университетов Великобритании, Германии, Франции, Российской Федерации, Украины и Узбекистана, в том числе и Самаркандский государственный институт иностранных языков (СамГИИЯ), указывает, что основной целью проекта является содействие модернизации и интернационализации российского, украинского и узбекского высшего образования, а также усиление взаимосвязи между средним и высшим образованием, с учетом того факта, что студенты магистратуры большей частью будут преподавать ИЯ в системе среднего образования. Созданные в рамках проекта учебные курсы относятся к так называемому смешанному типу, т.е. включают в себя аудиторную работу, работу на платформе Moodle, а также самообразование, вектор которого задается преподавателем. Дискуссии в рамках работы на семинарах, обмен опытом и содействие экспертов позволили выработать принципы создания учебных курсов и определить их ключевые элементы.

Среди учебных программ смешанного типа, преподавание которых велось в СамГИИЯ в 2015/16 учебном году, остановимся более подробно на курсе «French Language Improvement: Perfectionnement des competences communicatives en francais», направленного на совершенствование коммуникативных навыков будущих преподавателей французского языка и теоретических дисциплин.³ Базовая версия курса была разработана рабочей группой, в которую вошли представители Тюменского государственного университета, Воронежского государственного университета и Самаркандского государственного института иностранных языков под общим руководством проф. П. Ларриве из Университета г. Кан (Франция).

Данный курс был включен в число дисциплин, преподаваемых на 2 курсе (4 семестр) магистратуры по специальности «Лингвистика» (французский язык). В соответствии с требованиями учебного плана курс был адаптирован для преподавания в

¹ Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков » // Народное слово. – 2012. – № 240 (5630).

² Frost R. A Task-based Approach. Retrieved on September 21, 2015. – Режим доступа: <http://www.teaching.english.org.uk/article/a-task-based-approach>

³ Perfection nement des competences communicatives en francais.–Режим доступа: <http://moodle.samdchti.uz/course/view.php?id=865>

объеме 40 аудиторных часов (face to face teaching) и в таком же объеме часов, предусмотренных для дистанционного обучения, при этом структура курса и его методологическая база были сохранены. Курс состоит из трех разделов (unités): Communication orale, Communication écrite,

Compétences socio-culturelles et communicatives, каждый из которых подразделяется на 3 уроках (leçons). Для каждого раздела и урока дается краткое описание, сформулированы цели и ожидаемые результаты. Это важно не только для ведущего занятия преподавателя, но и для студентов, которые как будущие педагоги должны развить умения определения целей занятия и методов их достижения. В структурном плане каждый урок включает в себя следующие компоненты: начальный этап (постановка проблемы), направленный, в первую очередь, на повышение интереса студентов к изучаемой теме; вводный (теоретический) материал, имеющий целью самостоятельное (под руководством преподавателя) изучение теории вопроса и тематической терминологии; дальнейшее изучение и закрепление материала, которое проходит как в рамках аудиторной работы, так и дистанционно; оценка проделанной работы и степени усвоения материала. Материалы и задания по курсу были размещены на соответствующей странице на платформе Moodle СамГИИЯ. В процессе строительства курса на платформе Moodle было принято решение подразделить каждый урок на две части – это, как показала практика, позволяет более эффективно сгруппировать материал, представив его в тематической прогрессии, переходя при этом от простого к сложному. Каждая часть урока, таким образом, получала собственные цели и задачи, что, в свою очередь, способствовало более эффективной «калибровке» видов работ, заданий и в конечном счете оценки полученных знаний и компетенций. Внедрение разработанного модуля в учебный процесс потребовало его определенной адаптации под условия и контекст обучения. Внесенные изменения носили как формально-структурный (изменение объема модуля), так и содержательный характер. Так, из-за затруднений, возникших при доступе к ссылкам, указанным в исходной версии модуля, при реализации модуля пришлось воспользоваться уже имеющимся в наличии видеоматериалом. Для более рельефного представления различий и характеристик языкового реестра ролики по изучаемой тематике были выбраны так, чтобы основное внимание студентов было обращено на анализ речевых особенностей участников коммуникации. Например, при изучении темы «Conseils pour l'entretien teussite» была рассмотрена широкая палитра аудиотекстов, содержащих звучащую речь представителей разных слоев общества, профессионалов и дилетантов, дающих советы в Интернете. Студенты провели анализ данного видеоматериала с точки зрения идентификации языкового регистра, коммуникативной ситуации, степени спонтанности и подготовленности речи участников, их роли и отношения к обсуждаемой теме, структуры их речи, их целей и задач. Изучались такие лингвистические особенности речи, как лексические, грамматические, стилистические, синтаксические и просодические нормы, присущие тому или иному речевому регистру. Во внимание также принимались и экстралингвистические характеристики речи участников коммуникативной ситуации. В отличие от прежних занятий, работа с видеоматериалом методологически отличалась: она не сводилась к пересказу или письменному изложению сюжета видео; то, что предлагается в настоящей программе, заставляло студента обращать внимание на манеру разговора, используемую лексику, которая может значительно варьироваться в зависимости от коммуникативной ситуации, ее участников и их коммуникативных целей. В дальнейшем такой многоплановый методологический подход может способствовать быстрой адаптации студентов в той или иной речевой ситуации (официальная встреча, разговор со сверстниками, носителями языка). Для лучшего понимания студентами выполняемой

работы в преподаваемый курс был дополнительно включен материал, касающийся стратегии понимания и воспроизведения устной речи; основанный на положениях Общеввропейских компетенций по иностранным языкам (CEFR). В частности, была дана краткая информация о применении заданий, связанных с аудированием, для последующего правильного определения приоритетов при преподавании иностранного языка. Вторым этапом в работе с устной речью был связан с анализом двух методов преподавания, представленных в видеоматериале. Работа со студентами была ориентирована на обсуждение преимуществ понравившегося метода преподавания с представлением соответствующей аргументации. В рамках этой работы было сформулировано задание – разработать занятие для учеников младшего возраста с применением технических средств и инновационных технологий для увеличения заинтересованности в изучении иностранного языка. Подготовленный магистрантами материал прошел обсуждение и анализ на аудиторном занятии и получил, в целом, высокую оценку с учетом того обстоятельства, что некоторые магистранты уже имели опыт педагогической деятельности. При этом было отмечено, что уровень технической оснащенности многих школ не всегда позволяет реализовать запланированное в полном объеме. Третьим этапом была работа с текстом. Представленная развернутая, подробная функциональная таблица типов текстов была проанализирована на занятии, и на основе данной информации было предложено задание по идентификации типов текстов, с аргументацией выбора. Студенты продемонстрировали высокую заинтересованность при выполнении данного задания. Затем, в целях закрепления полученных навыков, студентам было дано задание самим составить текст того или иного типа, с учетом его особенностей. Таким образом, при распознавании и составлении текстов у студентов в дальнейшем не возникнет трудностей. В рамках данного модуля была осуществлена работа с имплицитным и эксплицитным содержанием текстовой части рекламных проспектов. Было предложено и выполнено задание по составлению рекламного проспекта, связанного с возможностями в области туризма (выбор тематики определяется местной спецификой: Самарканд является популярным туристическим направлением). Каждая мини-группа представила свою работу в устной и письменной формах. Именно на основе рекламного материала был рассмотрен межкультурный аспект. Особое внимание было уделено отражению национальных реалий и реалий страны изучаемого языка. Это представляется первоочередным в свете того, что студенты должны быть готовы к передаче информации с учетом специфики восприятия. В результате проведенной работы студенты самостоятельно пришли к убеждению, что межкультурный аспект должен обязательно учитываться и обсуждаться в каждом из видов работ, для полноценного анализа и понимания ситуации, информации, поведения и, в последующем, полноценной коммуникации с носителем языка. В целом, данный курс следует квалифицировать как познавательный и практически применимый. Его преимуществом является личностно-деятельностный подход к каждому из заданий, с выполнением задач, мотивирующих аналитическое изучение материала и эволюцию коммуникативных компетенций студента.

В силу некоторых обстоятельств, связанных с техническим обеспечением связи, приходилось находить другие решения проблемы обеспечения учебным материалом. Так, в некоторых случаях обнаруживалось несоответствие заданий уровню знаний магистрантов: они были либо слишком упрощенными (например, тесты, связанные с текстом), либо усложненными (например, научная статья свыше 400 слов на французском языке). Возможно предположить, что последующая практика преподавания и соответствующий анализ хода и результатов работы позволят с

большей точностью определить валидность и релевантность как изучаемого материала, так и предлагаемых заданий и видов работ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков » // Народное слово. – 2012. – № 240 (5630).
2. Frost R. A Task-based Approach. Retrieved on September 21, 2015. – Режим доступа: <http://www.teaching.english.org.uk/article/a-task-based-approach>.
3. Perfection nement des competences communicatives en francais. – Режим доступа: <http://moodle.samdchti.uz/course/view.php?id=865>.

INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION

Kulijanov Umid

Tashkent State Pedagogical University (Uzbekistan)

Cardiff Metropolitan University, UK, 2013.10.09 – 2013.28.11

Academic Staff Exchange (Teaching and Training)

Mobile: +99893 4790306

E-mail: umid.kulijanov@gmail.com

Key words: globalization, internationalization, higher education, quality, excellence, growth, efficiency, culture.

Ключевые слова: глобализация, интернационализация, высшее образование, качество, совершенствование, развитие, эффективность, культура.

Abstract: In this article the phenomenon of internationalization is described as a process to introduce intercultural, international and global dimensions in higher education to improve the goals, functions and delivery of higher education, and with that to improve the quality of education and research.

Аннотация: В данной статье феномен интернационализации рассматривается как процесс по внедрению межкультурных, международных и всемирных аспектов в систему высшего образования в целях улучшения целей, функции и обеспечения высшего образования, что, соответственно, приведет к повышению качества образования и исследовательской деятельности.

Globalization is a “process that focuses on the worldwide flow of ideas, resources, people, economy, values, culture, knowledge, goods, services, and technology”, while internationalization of higher education is described as “the process of integrating an international, intercultural and global dimension into the goals, teaching/learning, research and service functions of a university or higher education system”. Internationalization emphasizes the relationship between and among nations, people, cultures, institutions, systems while globalization stresses the concept of worldwide flow of economy, ideas, culture, etc. The difference between the concept of “worldwide flow” and the notion of “relationship among nations” is both striking and profound. Thus these two concepts are very much related to each other but at the same time different. Debate continues whether internationalization of higher education is a catalyst, reactor or agent of globalization.

Internationalization of higher education is a relatively new phenomenon, but one that has evolved into a broad range of understandings and approaches. Internationalization has become an important issue in the development of higher education. Although one can trace the international mobility of the university students and academics back to the Middle Ages, and refer this activity to the internationalization of higher education. Yet, at that time,

universities were not so widely spread, and most international mobility was in Europe. From the end of the Renaissance to the beginning of the twentieth century, the main areas of international academic activities were the individual mobility of well-to-do and academically qualified students to the top centers of learning in the world.

The international dimension of higher education is in the direction of more international cooperation and exchange, and due to the global context change, the regional cooperation has strengthened. Today, internationalization is a key issue in the public debate on higher education (Teichler, 2004), and internationalization of higher education is widely acknowledged in current higher education policy.

The most commonly accepted definition of internationalization is “the process of integrating an international, intercultural, or global dimension into the purpose, functions or delivery of post-secondary education” (Knight, 2008, p. 21). However, there is also increasing acknowledgement of the complexity of the concept and its relationship to globalization and regionalization, and the role of higher education in those two processes (Altbach, Reisberg and Rumbley, 2009; Kehm and de Wit, 2005; Knight, 2008; Maringe and Foskett, 2010; Scott, 1998; Teichler, 2004). Internationalization has become a broad umbrella term that covers many dimensions, components, approaches and activities. It includes credit and degree mobility for students, academic exchange and the search for global talent, curriculum development and learning outcomes, franchise operations and branch campuses, for both cooperation and competition.

In the globalized knowledge society, international competition in the area of higher education has become more intense and the interest in measuring this phenomenon has increased simultaneously (Delgado-Marquez, Hurtado-Torres and Bondar, 2011). Many HEIs are becoming global as competition has accelerated, and exchange programs and international branches have proliferated decreasing the “psychic distance” between all involved, and increasing the “push-pull” experienced by students, professors or whole institutions (Khan, et. al. 2014). In this way, the new “academic capitalistic system” has pushed universities towards higher degrees of competitiveness and merit, thereby competing more successfully with each other in attracting the best students, the highest quality of professors and funding so as to increase their status, prestige in an ever reinforcing circle. Similar to the business sector, this service industry is vying for resources, faculty and students as HEI management decision-making is being constantly tested for (may bring resources) or against (may use too many resources) internationalization of the institution. Hence, the impact of HEI internationalization is being widely felt everywhere and should be helped along, promoted and supported by both the private and public sectors to increase innovation and competitiveness within and among institutions, and in countries at large (Khan, et. al. 2015). As global education becomes even more demanding, complex and competitive, international alliances in the forms of partnerships in diverse activities, which enhance the links and mobility issues between universities of different countries and regions, should become the main strategy of these institutions. Not only will they attract the most talented student body, but will further enhance the competitiveness of faculty, which in turn, will continue attracting the best students, thus increasing the international prestige of the institution. And finally, as universities are relying ever more on their own sources for self-financing, these international alliances seem to be the most efficient strategy for acquiring the necessary assets for its long term survival. Added to this, are an ever increasing number of online programs which will bring paying “customers” to an efficient and relatively low cost platform of exchange and learning. As our society changes, the definition and purpose of a university of the 21st Century is bound to change accordingly. Only time will tell if these changes are the right ones for our society as a whole (Delgado-Marquez, Hurtado-Torres and Bondar (2011).

Internationalization of HEIs can bring out a range of benefits from different perspectives (institutional and strategic) and at different levels (faculty, students, research collaborations and academic programs). Combined all these together, the following potential benefits are associated with the internationalization of HEIs' programs and initiatives:

1. Internationalization increases awareness among students about global issues including cultural diversity and making students open-minded and global citizens (Denson, Loveday and Dalton, 2010).

2. Learning and teaching activities including core-curricular and co-curricular activities are adjusted to international standards. Also, curricula can be jointly developed by international partners and thus offering international curricula to national students as well as offering national curricula to international students (Luijten-Lub, 2007).

3. Sharing knowledge, experience, and best practices improve gradually and definitely the quality of teaching and learning both for the institution and the students (Van Der Wende, 2006).

4. Internationalization strengthens institutional research and knowledge production capacity by complementing resources, skills and knowledge (Knight, 2009) through a variety of inter-universities alliances and collaborations.

5. Internationalization is considered as an effective strategy in order to enhance the international presence, brand, profile, reputation and ranking of the university (Chan and Dimmock, 2008; Saisana et al, 2011).

6. Academic institutions develop their internationalization in order to benchmark and measure their positions in the context of international standards and consequently improve their practices and performance comparatively to their competitors and peers (Knight and De Wit 1995; European Union, 2015).

7. Internationalization contributes to ensuring international cooperation and networking, and thus creating synergies, as well as capitalizing collective efforts and investments (Altbach and Knight, 2007).

8. Internationalization is also seen as a source of increased and diversified revenue generation since it can expand the number of full-fee paying foreign students (Knight and De Wit, 1995).

We can conclude that internationalization has become a need or a must and not an option for the HEIs all over the world. The effects of rapid globalization are strongly felt in social, economic, business and political environmental aspects. In the same velocity, globalization has also affected and is affecting HEIs. Therefore, internationalization is the only way-out that helps institutions to succeed in facing the globalization waves for several reasons (Cantwell and Maldonado-Maldonado, 2009). First of all, it gives competitive advantages to participative institutions by updating their academic programs and services in line with the demands of their present and future students (Mansor, 2009). Secondly, international student exchange programs allow students to go abroad and learn from foreign countries. It is learning by doing and learning from the reality on ground. These programs help students to learn the language of host countries, build intercultural management competencies and promote universal knowledge (Daly, 2011). Thirdly, international recognitions, accreditations and rankings represent also emerging forces behind the growing internationalization programs in HEIs. This is due to the fact that the degree of potential competition for attracting faculty students in the education industry has increased tremendously (Knight, 2009). These reasons complete those related to the growing demands for international research resources, facilities and needs for the support of federal governments.

REFERENCES

1. Teichler, U. The changing debate on internationalization of higher education. *Higher Education*, 2004. - #48, 5-26.
2. Knight, J. Internationalization plans for higher education institutions. *Journal of Studies in International Education*, 2009. - 13(3): 289-309.
3. Altbach, P. G., Reisberg, L. & Rumbley, L.E. Trends in global higher education: Tracking an academic revolution. A report prepared for the UNESCO 2009 World Conference on Higher Education. 2009.
4. Scott, P. Massification, internationalization and globalization, in Peter Scott (ed.) *The Globalization of Higher Education*. The Society for Research into Higher Education/ Open University Press, Buckingham, 1998. - pp. 108-129.
5. Delgado-Marquez, B. L., Hurtado-Torres, N. E., & Bondar, Y. Internationalization of Higher Education: Theoretical and Empirical Investigation of Its Influence on University Institution Rankings, 2001. In: *Globalization and Internationalization of Higher Education*. Revistade Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). 8 (2): pp. 265-284. Retrieved from <http://rusc.uoc.edu>
6. Khan, M. A., Bank, D., Okon, E. E., Al-Qaimari, G., Olivares-Olivares, S. L., & Trevico-Martinez, S. *Diverse Contemporary Issues Facing Business Management Education*. Idea Group, USA. - 2014.
7. Denson, N., Loveday, T., & Dalton, H. Student evaluation of courses: what predicts satisfaction? *Higher Education Research & Development*, 2010. - 29(4), 339-356.
8. Luijten-Lub, A. *Choices in internationalisation. How higher education institutions respond to internationalisation, Europeanisation, and globalisation*. Enschede: CHEPS, 2007.
9. Wende, M.C. van der. *The Challenges of University Ranking*. Presentation at the seminar at Leiden University, 2006.
10. Saisana, M., B. d'Hombres, and A. Saltelli. *Rickety numbers: Volatility of university rankings and policy implications*. *Research Policy*, 2011. - 40, 165–177.
11. De Wit, H. *Strategies for the Internationalization of Higher Education. A Comparative Study of Australia, Canada, Europe, and the United States of America*. European Association of International Education (EAIE), 1995.

LEARNING MANAGEMENT SYSTEM AS A KEY CONCEPT IN E-LEARNING

Kulijanov Umid

Tashkent State Pedagogical University (Uzbekistan)

Cardiff Metropolitan University, UK, 2013.10.09 – 2013.28.11

Academic Staff Exchange (Teaching and Training)

Mobile: +99893 479 03 06,

E-mail: umid.kulijanov@gmail.com

Key words: *e-learning, computer-based learning, LMS, LCMS, CMS, blended learning, distance learning, multimedia tools.*

Ключевые слова: *электронное обучение, компьютерное обучение, система управления обучением, система управления учебным контентом, система управления контентом, смешанное обучение, дистанционное обучение, мультимедийные средства.*

Abstract: *The use of e-learning in higher education has increased significantly during the past decade. Internet, nowadays, is an important resource for research, learning and socialization for most students. Such technological developments have opened up new dimensions both for teaching and*

learning. One of the key concepts in this innovative approach is Learning Management System that enables the management and delivery of online and instructor-led training content to learners.

Аннотация: В последнее десятилетие значительно увеличилась роль применения электронного обучения в системе высшего образования. Интернет, в настоящее время, является незаменимым источником для проведения исследования, обучения и социализации для большинства студентов. Подобные технологические разработки открыли перед нами новые перспективы как для преподавания, так и для изучения. Одним из ключевых концептов данного инновационного подхода является Система Управления Обучением, которая предоставляет нам возможности по управлению и передаче обучающимся контента в формате электронного и аудиторного обучения.

E-learning is defined as an innovative way of conducting learning activity at flexible times and places through the Internet [Sparacia, Cannizzaro, D. D'Alessandro, M. D'Alessandro, Caruso, & Lagalla, 2007]. Normally e-learning includes most kinds of electronically supported learning and teaching [Govindasamy, 2002]. Web-based learning, Internet-based learning, and computer-based learning are all frequently used terms meaning e-learning [Khan, 2001]. More precisely, e-learning encompasses both Internet-based learning and computer-based learning, which consist of components of online learning.

A Learning Management System (LMS) is a software system that enables the management and delivery of online and instructor-led training content to learners. Most LMSs are web-based to facilitate anytime, anyplace, and any-pace access to learning content and administration [Black, Beck, Dawson, Jinks, & DiPietro, 2007; Georgouli, Skalkidis, & Guerreiro, 2008]. E-learning is the foundation for the combination of LMSs, organization of learners, teachers' interaction with learners as well as content design and development. Conceptually speaking, LMSs can be categorized into computer-based learning or Internet-based learning [Salmon, 2000]. Other related terminology referring to similar concepts as LMSs include Learning Content Management System (LCMS) and Content Management System (CMS). LCMS is a software system that provides a multi-user environment where instructors, technology developers, instructional designers, and subject matter experts can share the same online message platform, on which they can generate, save, recycle, and disseminate teaching and learning content. CMS is a software system used to store course materials online. It also has functions such as connecting students with their class peers, tracking student performance, and saving students' submissions of assignments and corresponding grades. Simply put, CMS is a helpful administrative tool for instructors to reduce their workload. The major advantage of LMSs over LCMSs and CMSs is twofold: the emphasis on learning management in LMSs has enabled it to bring a better individual learning experience; LMSs do better in organizing large-scale courses which contain multiple sections [Ceraulo, 2005].

There are three types of classes employing LMSs. One is the blended class, which integrates traditional face-to-face instruction method with the assistance of computers; another is the distance online class, which depends on computers to deliver instruction to students in different locations; the last one is the hybrid class, which is a transitional sort of class between blended classes and distance classes because it will assign part of the class to a classroom environment and the other part of class to distance conditions [Almrashdah, Sahari, Zin, & Alsmadi, 2010; Soeiro, de Figueiredo, & Gomes, 2012; Woods, Baker, & Hopper, 2004].

There are many benefits to employing blended classes. The integration of traditional face-to-face instruction and computer-mediated instruction helps instructors avoid the lack of social interaction in the distance class, and at the same time this integration improves the students' learning effectiveness through richer information contained in multimedia tools. In

addition, it increases the level of the students' active learning through real-life experiences and practice using technologies provided through computers [Osguthorpe & Graham, 2003].

For a distance class, the major advantage lies in the access and flexibility computer-mediated instruction can provide to students. This form of study is particularly useful for adult learners who have extra commitments to work and family while trying to pursue continuing education. Moreover, it provides to students a more cost-effective way of learning because of cheaper tuition and their saving on transportation. Additionally, there is virtually no limitation for class size [Corrine, 2000].

As for hybrid classes one advantage is that they combine advantages of both face-to-face interaction and those of online class learning [Edling, 2000]. More importantly, LMSs can help teachers manage face-to-face class time more effectively. For instance, when teaching a hybrid course, instructors can transfer quizzes and exams into LMSs, allowing for better focus of class time on lectures and class activities [Papo, 2001]. Sometimes the boundary between hybrid classes and blended classes is quite obscure because hybrid classes may use assistance from computers during classroom time, while blended classes may borrow the assistance of computers after class to do online homework as well as quizzes and exams.

REFERENCES

1. Almrashdah, I.A., Sahari, N., Zin, N.A.H.M., & Alsmadi, M. Distance learners' acceptance of learning management system. Paper presented in Advanced Information Management and Service (IMS): 2010. 6th International Conference, Seoul (p. 304-309).
2. Black, E.W., Beck, D., Dawson, K., Jinks, S., & DiPietro, M. The other side of the LMS: Considering implementation and use in the adoption of an LMS in online and blended learning environments. *Tech Trends*, 51(2), 2007. P. 35-39.
3. Ceraulo, S.C. Benefits of upgrading to a LMS. *Distance Education Report*, 9(9), 2005. P. 6-7.
4. Corrine, S. Plug into distance learning. *Computers and Education*, 40(4), 2000. P. 343-360.
5. Edling, R.J. Information technology in the classroom: Experiences and recommendations. *Campus Wide Information Systems*, 17(1), 2000. P. 10.
6. Govindasamy, T. Successful implementation of e-learning pedagogical consideration. *The Internet and Higher Education*, 4, 2002. P. 287-299.
7. Khan, B.H. A framework for web-based learning, Education Technology Publications, Engelwood Cliffs, NJ, 2001.
8. Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. Blended learning systems: Definitions and directions. *Quarterly Review of Distance Education*, 4(3), 2003. P. 227-234.
9. Papo, W. Integration of educational media in higher education large classes. *Educational Media International*, 38(2-3), 2001. P. 95-99.
10. Salmon, G. *E-moderating: The key to teaching and learning online*. London: Kogan Page, 2000.
11. Soeiro, D., de Figueiredo, A.D., & Gomes, J.A. Mediating diversity and affection in blended learning: A story with a happy ending. *The Electronic Journal of e-learning*, 10(3), 2012. P. 339-348.
12. Woods, R., Baker, J.D., & Hopper, D. Hybrid structures: Faculty use and perception of web-based courseware as a supplement to face-to-face instruction. *Internet and Higher Education*, 7, 2004. P. 281-297.

**ERASMUS + ДАСТУРИ ДОИРАСИДА ОЛИНГАН БИЛИМ ВА
КЎНИКМАЛАРНИ МАГИСТРАТУРА ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА ТАТБИҚ
ЭТИШГА ҚАРАТИЛГАН ТАВСИЯЛАР**

Нишонов Воҳобжон Хамидулло ўғли, Жўраев Зафар Ботирович

Андижон Машинасозлик Институтини

Турин Политехника Университети, Италия, 2017.13.06-2017.27.06

Магистратура: Метрология, стандартлаштириш ва сифатни бошқариш.

Телефон: +99897 992 69 23

E-mail: mstrnishonov@gmail.com

Телефон: +99893 442 42 30;

E-mail: jzafar@mail.ru

Калим сўзлар: *олий таълим сифати, касбий компетенция, ривожланиш стратегияси.*

Аннотация: *Мақолада Erasmus+ халқаро кредит сафарбарлиги дастурида иштирок этиш натижасида эришилган билим ва кўникмалар асосида ишлаб чиқилган ҳамда олий таълим сифатни ривожлантиришга қаратилган таклифлар Андижон машинасозлик институтига татбиқи тўғрисидаги маълумотлар таҳлил қилинган.*

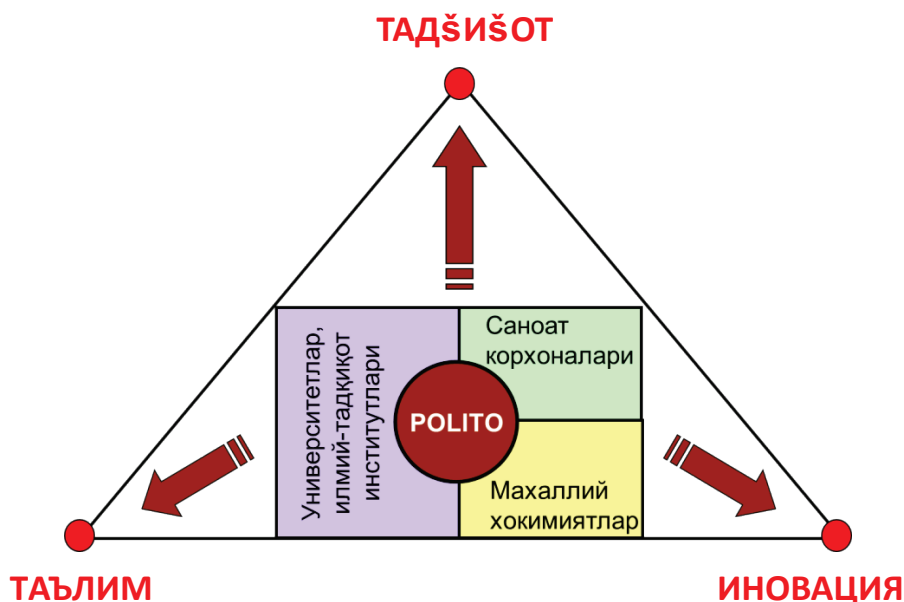
Annotation: *In the article, implementation of invitations that are formed based on knowledge gained by participating in the ICM of Erasmus+ and development of quality of HEI to the Andijan Machine-Building Institute.*

Маълумки, олий таълим сифатини таъминловчи энг муҳим ва аҳамиятли кўрсаткичлардан бири – бу илмий-педагогик кадрларнинг салоҳиятидир. Уларнинг малакаси, касбий даражаси, педагогик маҳорати, коммуникабелиги, фанни ривожлантиришда қўшган ҳиссаси ва бошқа кўплаб омиллари келгусида битирувчилар билимини юқори даражада таъминлаш имконини беради. Бу борада, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2909 сонли қарори олий таълим тизимини халқаро стандартлар асосида такомиллаштиришда мустақкам ҳуқуқий асос бўлиб хизмат қилаётир. Албатта, Европа Комиссиясининг “Эрасмус+ модернизация жараёнларида техник ҳамкорлик” дастури Ўзбекистон олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари ҳамда педагог кадрларига ўзларининг касбий компетентлигини мустақкамлаш ва институтнинг халқаро даражадаги салоҳиятини ошириш каби қўшимча имкониятларни тақдим этмоқда.

Европа комиссиясининг “Эрасмус+” дастурини Ўзбекистон олий таълим муассасаларини сифатини таъминлашдаги ўрни ва тақдим этаётган афзалликларини Андижон машинасозлик институти мисолида кўриб чиқишимиз мумкин. Ҳозирги пайтда, институт Европанинг бир нечта нуфузли университетлари билан ҳамкорлик ўрнатган ва ушбу ҳамкорликлар доирасида педагог кадрларнинг касбий маҳоратини ошириш, олий таълимнинг турли соҳалари бўйича таълим беришнинг узвийлигини таъминлаш, илғор хорижий тажрибалар асосида таълим дастурларини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратмоқда. Мисол учун, Европа Иттифоқининг Erasmus+ халқаро кредит сафарбарлиги дастурига асосан Андижон машинасозлик институтининг 3 нафар ходимлари 2017 йилнинг 13 июнидан 27 июнига қадар Италиянинг Турин Политехника Университетида хизмат сафарида бўлдилар. Хизмат сафари давомида Турин Политехника Университетининг ўқув жараёни, ўқув ва лаборатория жиҳозлари, профессор ўқитувчиларининг фаолиятлари, талабалар ҳаёти ва институтда амалга оширилаётган янги лойиҳалар ҳақида билим ва кўникмаларга эга бўлинди ҳамда ортирилган тажрибалар Андижон машинасозлик институти ходимлари ва талабалари орасида кенг муҳокама қилинди.

Турин Политехника Университети бюджетининг учдан бир қисми талабалар, магистрлар ва докторантлар томонидан амалга оширилаётган илмий лойиҳалар бажарилиши натижасида кириб келаётган маблағлар ташкил этмоқда. Бу кўрсаткич жуда юқори кўрсаткич бўлиб, унинг асосий сабабларидан бири - университетнинг ривожланиш стратегияси “Таълим-Тадқиқот-Инновация” принципига асосланганлиги ҳамда талабалар ва магистрлардан ташкил топган гуруҳлар фаолиятини самарали йўлга қўйилганлигидир. Шу билан бирга, ўқув жараёнида юқори малакали профессорлар томонидан лойиҳалар дизайни, уларни ривожлантириш ва бошқаришга қаратилган махсус фанларнинг ўқитилиши ҳам юқорида қайд этилган ютуқларни қўлга киритишда асосий омил бўлиб хизмат қилмоқда. Аниқланган сифат кўрсаткичларини Андижон Машинасозлик Институтидаги ҳолатини таҳлил қилиш давомида шундай хулосага келиндики, Турин Политехника Университети қайд этаётган кўрсаткичларни Андижон машинасозлик институти ҳам қўлга киритиши учун дастлаб илмий-педагогик кадрлар, докторантлар, магистрлар ва талабаларнинг “Лойиҳалар дизайни ва уларни бошқариш” фани бўйича бошланғич билимларини мустаҳкамлаш зарур экан. Натижада “Лойиҳалар дизайни ва уларни бошқариш” фанининг ўқув дастури Италиянинг Турин Политехника Университети “Ишлаб чиқариш муҳандислиги ва бошқаруви” кафедраси профессорлари Франко Ломбарди, Паола Приароне, Марко Алберто ва бошқалар кўмаги билан ҳамда Россия Федерациясининг Томск Политехника Миллий Тадқиқот Университетида фойдаланилаётган ўқув материалларига асосан ишлаб чиқилди.

Ушбу ўқув дастурининг мақсади магистратура талабаларида лойиҳа, унинг мақсад ва вазифалари, лойиҳа тузилиши ва таркибий бўлимлари ҳақида бошланғич тушунчаларни акс эттириш ҳамда лойиҳаларни шакллантириш босқичлари, уларни амалга ошириш ва бошқариш ҳақидаги билим ва кўникмаларни орттириш ҳисобланади. Ўқув дастур Андижон машинасозлик институти Илмий Кенгашида муҳокама қилинди ва магистратура талабаларининг ўқув режасига танлов фан сифатида киритилди.



1-расм. Турин Политехника Университетнинг ривожланиш стратегияси

Турин Политехника Университетининг “Таълим-Тадқиқот-Инновация” ривожланиш стратегияси (1-расм) га асосланиб илмий-тадқиқот институтлар, саноат корхоналар ҳамда маҳаллий ҳокимиятлар билан йўлга қўйилган алоқалар университет таълим сифатини таъминлашда муҳим аҳамият касб этмоқда. Натижада, ушбу стратегия университет илмий ходимлари ва талабаларига ўзларининг илмий тадқиқот ишларини

ишлаб чиқиш, ривожлантириш ҳамда тадбиқ этиш жараёнида юзага келиши мумкин бўлган тўсиқларни олдини олиш ва кутилган натижаларга эришиш каби имкониятларни тақдим этмоқда. Албатта, юқоридаги имкониятларни таҳлил қилиш билан биргаликда, 2017 йил 27 июльдаги “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодий соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чоратадбирлари тўғрисидаги” ПҚ-3151-сонли қарор ижросини таъминлаш ҳамда Андижон машинасозлик институти илмий-педагогик кадрлар, докторантлар, магистрлар ва талабаларни касбий кўникмаларини ривожлантириш мақсадида институтнинг ўқув жараёнини модернизация қилиш, фан соҳасидаги изланишларни ва уни амалиётга жорий этишдаги янгиланишларни уйғунлаштириш ҳамда инновацион фаолиятни юксалтириш стратегик йўналишларидан бирига асос яратилди (2-расм).



2-расм. Андижон машинасозлик институтининг ўқув-меъёрий ҳужжатларининг ривожланиш стратегияси

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, Erasmus+ дастури нафақат иштирокчиларнинг ўзларининг билим ва кўникмаларини ривожлантиришларида муҳим аҳамият касб этади, балки олий таълим муассасасининг ўқув дастурларини халқаро даражадаги талабларга мувофиқ равишда ишлаб чиқиш ҳамда ривожланиш дастурларини модернизация қилишда ҳам муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чоратадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2909 сонли қарори.
2. Marco Alberto and Rafele Carlo, “Project management” course syllabus and materials, Turin Polytechnic University, Italy.
3. Mobility for Better Learning. Mobility strategy 2020 for the European Higher Education Area (EHEA). Bucharest. 2012.
4. Erasmus+ дастурининг веб-сайти http://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus_en.
5. Ўзбекистондаги Erasmus+ миллий офисининг веб-сайти <http://erasmusplus.uz>.
6. Турин Политехника Университети веб-сайти www.polito.it.

АМАЛИЁТГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН БАРҚАРОР ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ ТАЪЛИМИГА ИНТИЛИБ

Носиров Баходиржон Зокирович, Тўйчиев Абдурахмон Гофурович

Андижон қишлоқ хўжалиги институти

Вайенштефан-Триздорф амалий фанлар университети, Германия

Erasmus+ KA107 Staff mobility, 16.07.2017 - 23.07.2017

Магистратура: математика, молия

Телефон: +998902690920, +998905733069

E-mail: nosirov_bz@mail.ru ; abdurahmon69@inbox.ru

Калит сўзлар: қишлоқ хўжалиги, амалиётга йўналтирилган таълим.

Аннотация: *Organized a Practice-oriented Sustainable Agriculture Education Erasmus+ training for teachers of Agricultural Universities of Uzbekistan which aimed at the further and sustainable development of agriculture and preparation for obtaining double degree Master's diplomas.*

Вайнштефан-Триздорф Университети Германиянинг нуфузли университетларидан бири ҳисобланиб, қишлоқ хўжалиги соҳасида мутахассис-кадрлар тайёрлашда Европа Иттифоқида етакчи ўринни эгаллайди. Дунёнинг кўплаб мамлакатларидан келган талабалар қишлоқ хўжалиги менежменти мутахассислиги бўйича таҳсил олиш билан бирга амалий билимларини фермер хўжаликларида ўташ имкониятларига эга. Бундан ташқари, университет хорижий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари билан илмий-амалий ҳамкорлик ишларини олиб боради ва ўқув-амалий семинарларни ташкил қилади.

Германиянинг Вайнштефан-Триздорф Университетида ташкил қилинган халқаро илмий-амалий тренингни асосий мақсади аграр соҳани кўллаб-қувватлаш ва янада ривожлантиришга йўналтирилган бўлиб, икки томонлама магистрлик дипломини олишни ташкил этишга қаратилган.

ERASMUS+ дастурининг “Амалиётга йўналтирилган барқарор қишлоқ хўжалиги таълими” халқаро ўқув-амалий тренингни очилиши маросимида Вайнштефан-Триздорф Университетининг “Қишлоқ хўжалик иқтисодиёти” факультети декани профессор, мульт доктор Ральф Шлаудерер Вайнштефан-Триздорф Университетининг тақдиротини ҳавола этди. Тақдиротда Вайнштефан-Триздорф Университетнинг профессор-ўқитувчилари таркиби, талабалар сони, факультетлари, кафедралари, таълим йўналишлари, ўқув марказлари ва уларнинг фаолияти билан таништирди. Университетдаги ўқув жараёнларининг бориши, бакалавр ва магистратура мутахассисликлари бўйича таҳсил олаётган талабаларнинг фанлар бўйича ўзлаштириш кўрсаткичлари ва эришилган натижалар ҳақида батафсил маълумот берди.

Тренинг давомида Университетнинг ўқув корпуслари, лабораториялари, тажриба участкалари ва фермер хўжаликлари, жумладан парандачилик корхонаси, университет худудида жойлашган сут ишлаб чиқариш фермаси, чорвачилик фермаси ва боғдорчилик фермер хўжаликлари фаолияти билан амалий таништирилди.

Университетда назария ва амалиётнинг уйғунлашганлигини кўриш мумкин. Бунга мисол сифатида университет худудида жойлашган фермер хўжалигини айтиш мумкин. Ушбу фермер хўжалигида сут маҳсулотлари ишлаб чиқариш юқори технологиялар асосида олиб борилади. Сигирларга озуқа маҳсулотлари тайёрлаш кескин рацион орқали амалга оширилади. Уларни парвариши, озукланиши тўлиқ автоматлаштирилган. Сут маҳсулотларини соғиб олиш автоматик роботлар ёрдамида амалга оширилади. Сут етказиб бериш жараёнлари тўлиқ намайиш этилишини таҳсил олаётган талабалар ўз кўзлари билан кўриб жараённи кузатиш имкониятига эга.

Фермер хўжалигида чорва хайвонлари учун ем-хашак ва озуқа экинлари экиш ишлари тўлиқ механизациялаштирилган. Фермер хўжалигида мавжуд техника воситалари ва мосламалари билан яқиндан таништирилди. Механизация ишларини олиб боришда талабаларнинг иштирок этаётганлиги кузатилди. Ушбу фермер хўжалигида ишлаб чиқариш ва таълим жараёни узвий боғлиқ ҳолда олиб борилади.

Вайнштефан-Триздорф Университети профессори доктор Кристиан Шух “Қишлоқ хўжалигида маржинал даромадни хисоблаш” мавзусидаги презентацияни ҳавола қилди. Мавзунинг асосий мазмуни фермер хўжаликлари фолиятини режалаштириш ва харажатларни оптималлаштиришдан иборат эканлиги айтиб штилди. Ўсимликчилик ишлаб чиқариш жараёнини баҳолаш учун куйидагилар муҳим аҳамиятга эга эканлигини кўрсатиб ўтилди, жумладан, ўсимликнинг тури, нави, экиш тизими (ўртача катталиги, йиллик ҳосилдорлик, суғориладиган ва лалмикор ерлар ва ҳаказо) ишлаб чиқариш кўрсаткичлари, харажатлар, бозоргир махсулотлар ва ишлаб чиқариш воситалари баҳолари ва механизациялаштириш ишларини ташкил қилинишига катта эътибор қаратиш кераклиги тўғрисида гапириб ўтди ва амалий мисоллар келтирди.

Профессор, доктор Кристиан Шух семинар иштирокчиларини Триздорф қишлоғидаги “Вайзер” фермер хўжалигига олиб борди ва у ерда фермер хўжалиги фаолияти билан яқиндан таништирди. Ташриф мобайнида фермер хўжалигининг иқтисодий кўрсаткичлари бўйича маълумотлар олинди. Жумладан, фермер хўжалигининг умумий ер майдонлари, экин майдонлари, экин турлари ва уларнинг навлари, ҳосилдорлик ва унга таъсир этувчи омиллари, механизациялаштирилганлик ҳолати ва молиявий активлари тўғрисида маълумотлар йиғилди. Бундан ташқари фермер хўжалигининг чорва хайвонлари, сут етиштириш ва биогаз махсулотлари ишлаб чиқариш фаолияти билан таништирилди.

Амалий-ўқув тренинг давомида профессор, доктор Холцнер “Қишлоқ хўжалигини қўллаб-қувватлаш бўйича олинган маълумотлардан фойдаланиш: маълумотлар асосида таҳлил қилиш ва маълумотларни йиғиш усуллари” мавзусидаги тақдимотни ҳавола қилди. Профессор Холцнер ўз маърузасида қишлоқ хўжалигида механизациялардан фойдаланишнинг иқтисодий самардорликка таъсири ҳақида гапириб ўтди.

Фермер хўжалиги ўз фаолиятини режалаштираётганда КТВЛ нормативларидан фойдаланишни алоҳида таъкидлаб ўтди. Ушбу нормативлар асосида механизациялардан фойдаланиш меъёрлари, хусусан, ерни экишга тайёрлаш, экиш, вегетация даври ва ҳосилни йиғиб олишда сарфланадиган вақт меъёрлари, меҳнат ва ёқилғи сарфлари миқдорларидан фойдаланиш мумкин.

Амалиёт ва назарияни ўзаро боғлаш асосида биз Триздорф қишлоғидаги “Вайзер” фермер хўжалигидан олган маълумотларимиз бўйича таҳлил олиб бордик. Бунда фермер хўжалигининг иқтисодий кўрсаткичлари КТВЛ нормативлари билан таққосланди ва фермер хўжалигининг умумий ер майдонлари, экин майдонлари, экин турлари ва уларнинг навлари, ҳосилдорлик ва унга таъсир этувчи омиллари, механизациялаштирилганлик ҳолати ва молиявий активлари тўғрисида олинган маълумотлар хўжаликни қандай эканлиги ва унинг келгусида ривожланишига таъсир этувчи омиллар аниқланади.

Тақдимотда немис фермер хўжаликларини режалаштириш жараёнида маълумот тўплаш усуллари бўйича сўз борди ва амалий мисоллар билан ҳавола этилди. Аграр соҳани қўллаб-қувватлаш ва ўқитишда маълумотлар базасидан фойдаланиш усуллари талабаларни амалий жараёнида ўз билимларини қўллаш кўникмаларини ҳосил қилишда яқиндан ёрдам беради.

Тренинг якунида профессор, мульти доктор Шлаудерер фермер хўжаликларини режалаштириш ва инвестициялаш ҳамда иқтисодий таҳлил қилиш бўйича маъруза

қилди. Маърузада фермер хўжаликларининг иқтисодий фаолияти бўйича таҳлил қилиш ва уларни баҳолашда қўлланадиган усуллар ҳақида маълумот берди. Бундан ташқари маърузада университетдаги ўқув жараёнларининг бориши, бакалавр ва магистратура мутахассисликлари бўйича таҳсил олаётган талабаларнинг фанлар бўйича ўқув режаларининг амалиёт билан мутаносиблиги ва амалиёт билан боғлаб олиб бориш усуллари тўғрисида маълумот берди.

Аҳамиятли томони шундаки, Германияда ишлаб чиқарилган қишлоқ хўжалиги техника-технологиялари инновацион маҳсулотларини университетда таъминланиш амалиёти ишлаб чиқарувчилар томонидан рағбатлантириш тизими мавжудлиги университетнинг молиявий, техник базасини замон талабига мос келишини кузатиш мумкин. Барча турдаги техника-технологиялар ишлаб чиқаришдан тўғридан-тўғри университетга ажратилиш механизми бунга имконият беради.

CREDIT MOBILITY ERASMUS + ADVANCES IN SCIENCE AND TECHNOLOGY ON ALTERNATIVE ENERGY

Rustamov Akmal Suxrobovich

Turin Polytechnic University in Tashkent

UNIVERSITÄT HOHENHEIM, Germany

Credit Mobility Erasmus + KA107, April 1, 2017 by July 31, 2017

PhD Exchange: Landesanstalt für Agrartechnik und Bioenergie

Tel.: +99893 392 33 66

E-mail: a.rustamov@polito.uz

Key words: *biogas, digester, anaerobic digestion, reactor.*

Annotation: *First of all, UNIVERSITÄT HOHENHEIM, Landesanstalt für Agrartechnik und Bioenergie are well involved in the biogas industry. During the 4 months of the research internship I got feasible knowledge about number of biogas stations in the Stuttgart city especially, research biogas plant "Unterrer Lindenhof" design and construction of the biogas digester.*

My intended research covered parameter identification an anaerobic digestion in the biogas process. I was give an effort to understand in deep the dry anaerobic digestion process, in particular the following research gaps consider:

1. increase the understanding of the effect of the reactor configuration, optimizing the operating conditions;
2. increase the understanding of the dry anaerobic digestion processes through the comprehensive analysis of the roles of phase separation, microbial community distribution patterns, hydrogen ion partial pressure and accumulation of toxic compounds;
3. understand the different effect of specific process on different TS anaerobic digestion processes;
4. define optimized reactor configurations in terms of mixing conditions for different TS contents in the reactor. This can be addressed performing hydrodynamic tests aimed at assessing the mixing effect and the degree of dispersion in the reactor in order to define a configuration capable to reduce the dispersion and short-circuiting problems.
5. hydrodynamic experiments on plug flow laboratory scale reactor can be conducted with water and tracer, to understand how the hydrodynamic is influenced by flow-rate variations and reactor configurations (length, diameter, presence of impellers) and individuate the degree of dispersion with different flow-rate values. Hydrodynamic experiments conducted also in anaerobic conditions with inoculum and substrate to assess the effect of the substrate amount in the reactor and TS content on the degree of dispersion. Further efforts

will be done also to study full-scale reactor hydrodynamics and to model the AD process considering dispersion conditions.

In my work I also analyzed the operation status in 2016 - 2017 of the full-scale research biogas plant “Unterrer Lindenhof (hereafter refer to “BGA ULi”), where 3*923 m³ complete stirred tank reactor (CSTR) digesters (including Fermenter 1 - F1, Fermenter 2 - F2 and secondary digester – 2nd digester) 1 were installed, and with a production capacity of 186 kW of electric power generator. BGA ULi is fed with a mixture of energy crops and livestock manure, such as grass silage, maize silage, grain, GPS and cow manure, liquid manure is fed for adjusting the slurry to be pumpable. The plant is operated under mesophilic conditions (i.e., range from 40°C to 52°C) with massive amount of measuring devices installed, to assess the operation efficiency in various aspects, such as substrates input, biogas production, gas quality, power and heating generation, power consumption of each electrical device, operation temperature. In 2016, the BGA ULi has been operated for 325 days, and 41 days in January and February has stopped for system maintenance. Here are the main summaries:

- **Systematic mistakes.** Data has not been recorded on 11 January, 8-17 February and 22 February 2016 due to the systematic mistakes on PC. Temperature sensor

- **Substrates input. 3,732 tons** of the solid substrates (2,474 tons in F1 and 1,258 in F2) and **1,785.7 tons** of liquid manure (1,211.5 in F1, 534.7 tons in F2 and 39.5 tons in 2nd digester) have been fed into the digesters. There was no feeding into F2 in July and August.

- **Biogas production. 919,947 Nm³** biogas produced in total in 2016, among which, 59.3% produced in F1 (545,155 Nm³); 33.1% produced in F2 (304,588 Nm³), and 4.4% has been burned through gas flare (40,829 Nm³). The overall biogas productivity is 1.34 Nm³ m⁻³ d⁻¹.

- **Power generation and consumption.** As recorded in BGA ULi, the total power generation is 1,673,173 kWh, while the Grid recorded it in 1,615,653 kWh, with 57,520 kWh negative difference. Total power consumption of key electrical devices was 182,990 kWh in 2016.

- **Heating supply.** Excluding those mistaken values, the total heating supplied to biogas plant and the farm was approximately 167,440 kWh. Compare with electricity production, the heating supply efficiency is low in 2016, only accounting for 10% of the electrical energy.

- **Temperature.** Temperature in all sensors have been recorded incorrectly at -0.4 °C on 19-22 February due to systematic mistakes. Sensor 1 inside F1, Sensor 6 on F1 wall, Sensor 7 and Sensor 9 inside F2 were not functioning well, replacement or fix shall be conducted as soon as possible, Sensor 13 should be verified due to its big difference with Sensor 14 and 15. In generally, Temperature in F1 was ranging from 40-44 °C at most of the time, it reached to 52.79 °C at maximum during the summer time. Temperatures in F2 was ranging from 36-41 °C at most of the time, and recorded as normal temperature due to maintenance in July and August and few heating was supplied. Temperature in 2nd digester was mostly stable at 40-44 °C, the highest temperature reached to 45.4 °C in summer time.

- **Gas quality.** Gas quality fluctuated significantly in January and February in all digesters. In F1, CH₄ is around 52-53%, CO₂ is around 44%-46%. H₂S concentration was fluctuating from nearly 0 ppm to 478 ppm in July. In F2, CH₄ was around 46-49%; CO₂ was around 51%-53%. H₂S concentration was stable around 110-150 ppm up to July and no biogas production in July and August, fluctuation happened due to the restarting of F2 operation in late August till late September, and then gas quality kept stable again afterwards. In 2nd digester, CH₄ is around 46-48%; CO₂ is around 52%-54%. H₂S concentration was fluctuating from nearly 0 ppm to 474 ppm in July.

To my opinion, I believe that the training was useful, both for improving the methodological and scientific skills, for strengthening and developing of mutually beneficial cooperation.

References

- 1) Kimming, M.; Sundberg, C.; Nordberg, Å.; Baky, A.; Bernesson, S.; Norén, O.; Hansson, P. Biomass from agriculture in small-scale combined heat and power plants—A comparative life cycle assessment. *Biomass Bioenergy* 2011, 35, 1572–1581.
- 2) Lansche, J.; Müller, J. Ökobilanz der Biogaserzeugung auf dem Unteren Lindenhof der Universität Hohenheim. *Landtechnik* 2011, 66, 216–219.

ERASMUS+ CREDIT MOBILITY IS A FACTOR IN RAISING THE LEVEL OF SCIENTIFIC RESEARCH

Saibniyazov Mukhammadyusuf Shamshi ugli

Samarkand Agricultural Institute

Wroclaw University of Environmental and Life Sciences

Erasmus+ (2014-2020), 2017.20.02-2017.17.07

Bachelor: Life science and technology

Telephone: +998979266337

E-mail: saibniyazov9595@mail.ru

Key words: credit mobility, Erasmus+ experience, management in agriculture

Annotation: The first-ever Erasmus+ experience in Polish partner university is presented in a view of personal professional development.

Erasmus in Poland

Wroclaw Environmental and Life Science University welcomes international Erasmus students and creates golden opportunities to get experience and knowledge.

It is true that our home institute participates a number of international programs such as Erasmus+, Tempus and so on. In this case, these relations create golden opportunities to study abroad and to be qualified. Likewise that I continued my academic study for one semester study period at the University of Wroclaw Environmental and Life Science in Poland. Before taking part in this program, I had to learn English language well, since, the lessons were in English. As the proof of my English knowledge, I got IELTS certificate with B2 level. Then, I presented my documents to our international relations department to study in Poland. I continued spring semester of my third year of study in Wroclaw. I have had a big experience and positive expressions after taking part in Erasmus.

First of all, it was for the first time that I paid a visit to Europe. Although I felt culture-shock in the beginning, however, friendly people and unique architecture of the cities impressed me a lot. Moreover, I met many international friends from different parts of the world. The main reason lies on the stress that Erasmus united us under the one umbrella. All the lessons were organized in English. As a consequence, I improved my English as well.

We were accommodated one of the dormitories of the university. The dormitory was well-equipped and well-organized. In our spare of the time, we had chance to play indoor games like table tennis, football, billiard inside of the dormitory. Besides that the university organized sport activities such as fitness and swimming for free of charge for Erasmus students only. These kinds of opportunities helped us to be involved in sport.

On top of that ESN (International Exchange **Erasmus Student Network**) organisers always endeavored to involve us different tours and meetings in a view to managing students' time properly for the weekends. For example, in the beginning of the semester, ESN organized international conversation. In my opinion, it is the best chance to get acquainted with someone the students each other. For my part, I met there a lot of students there. We shared our interests and ideas.

When it comes to academic study, before my arrival at Wroclaw, I had chosen 6 different subjects which are not available in my home university, including:

- Environmental Management
- Energy from Renewable Sources II
- Marketing in food economy
- International trade of agricultural products (Erasmus)
- International Economics
- Territorial Marketing

As my field of study is management in agriculture, these subjects play a major role for my future perspective.

First and foremost, we worked on different projects in every subject and prepared presentations by collecting data. What impressed me a lot about the lessons was that while studying I learned working on diverse types of computer programs. At the end of semester, we presented report forms for each subjects. I managed to finish all the subjects with flying colors.

Besides, I should mention that special classes were organized for Erasmus students in English. Moreover, the teachers are well-qualified and friendly with students. On top of that classrooms are well-equipped and provided with technologies such as desktops, projectors, air conditioning and so on.

Of course, we had holidays several times and I also tried to spend my time efficiently. For this reason, I travelled different cities of Poland and neighborhood countries for Poland. For instance, In Easter Break in April, I travelled Polish cities together with international friends. It was an amazing experience of my life. I also learned a lot of things from travelling by meeting different cultures and places.

From my point of view, credit mobility paved a way to be motivated in studying and to get experience in the life. After taking part in Erasmus+ programme, I am looking forward to use my knowledge as well as experience in my home country and put them into practice.

ERASMUS MUNDUS CASIA II GRANTI NIMA BERDI

Samiyev Luqmon Nayimovich

Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mehanizasiyalash muhandislari instituti

Czech University of Life Sciences Prague (CULS)

Erasmus Mundus CASIA II (2015-2016), 30.12.2015-09.04.2016

PhD: Water management

Telefon: +99897 775 13 90

E-mail: luqmonsamiyev@mail.ru

Kalit so'zlar: *Irrigatsiya, dars, ped texnologiya, proekt.*

Annotasiya: *Loyiha doirasida Evropa davlatlaridagi oliy ta'lim muassasalaridagi ta'lim olish imkoniyatlari va ulardan ilmiy va amaliy foydalanish holatlari.*

Men, Luqmon Samiyev, Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mehanizasiyalash muhandislari instituti (TIQXMMI) doktoranti Erasmus Mundus CASIA II loyihasi bo'yicha 2016-yil dekabr oyidan 2016- yil aprel oyiga qadar Chexiya tabiiy fanlar universiteti (Praga)

Czech University Of Life Sciences Prague (CULS) da tahsil olib qaytdim. Ushbu grant menga shu 3 oy davomida yaxshi imkoniyatlar berdi. Ushbu imkoniyatlarni quyidagi guruhlarga bo'lish mumkin:

Ilm sohasidagi imkoniyatlar. Praga shahriga borganimdan so'ng Chexiya tabiiy fanlar universitetida tanlagan ilmiy rahbarim prof. S.Matula bilan uchrashdim, institut o'qituvchilar, olimlari va darslari bilan tanishdim. Keyinchalik ular bilan ilmiy ishimga doir mavzularda davra suhbatlarida qatnashdim, suv resurslari kafedrasida berilayotgan fanlar o'qitish jarayonlarida ishtirok etdim. Suv resurslari yo'nalishdagi ilm va ko'nikmalarimni oshirdim. "Soil and Water Relationship" va "Crop and Irrigation Systems Management" fanlarini o'qitish texnologiyalari yangi pedtexnologiyalar bilan tanishdim, ma'lum qismini o'rgandim. Professor o'qituvchilar olib borgan ma'ruza materiallari fan bo'yicha ma'lumotlarni oldim. Kafedrada o'tilayotgan fan qo'llanmalarini o'rgandim

Dissertatsiyani shakllantirish. Dissertatsiya mavzumi bo'yicha Suv resurslari kafedrasida olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlarni o'rgandim. Dissertatsiyam ma'lum qismlari shakllanishida chet el tajribalarini o'rgandim va tadqiqot ishim mavzusiga kiritdim. O'zbekistonda olib borilgan tahlillarimni Yevropa rivojlangan laboratoriyalarida qayta tajribalarda o'rganib chiqdim

Amaliy mashg'ulotlar. CULS universitetining ilmiy xodimlari va doktorantlari bilan Marchfield kanalida dala tadqiqotlarini amalga oshirdik Ushbu tadqiqotlar Vena shahridagi gidropostida bo'lib o'tdi. Ushbu dala tajribalaridan yangi gidrologik ob'ektlar qurilmalar o'rganildi. Laboratoriya imkoniyatlari bilan tanishildi.

Xalqaro hamkorlik. Ushbu safar davomida ko'plab professorlar bilan, jumladan, prof. Svatopluk Matula, ing. Frantisek Dolezal, PhD. Marketa Mihalikova, RNdr. Marketa Hrkalova., ing. Sanjar Khodjaev, ing Ayele Teressa Chalalar bilan tanishildi, ma'lumot almashildi. Ushbu professorlar bilan kelgusida Suv resurslari kafedrasida va gidravlika va gidroinformatika kafedrasida o'rasida o'zaro ma'lumot almashinish, ilmiy tajriba almashinish va, kelgusida, doktorlik izlanishlarni Suv resurslari kafedrasida bilan hamkorlikda olib borish haqida va kelgusida hamkorlikda ishlash borasida kelishib olindi.



Sayohat. Yevropaning ko'plab rivojlangan davlatlarida sayohatda bo'ldim. O'z sohamga doir konstruksiyalar inshootlar va qurilmalar bilan tanishdim. Suvni boshqarish inshootlari tarixiy va zamonaviy qurilmalarini joyda o'rgandim.

Moliya. Erasmus Mundus CASIA II tamonida ajratilgan moliya sabab laboratoriya ishlarimni amalga oshirdim tadqiqotim uchun kerakli information texnikalar oldim.

Maqola yozish. Chexiya CULS universitetida professor Frantisek Dolezal yordamida «Hydraulic calculation of changeable irrigation sediment reservoir» nomli maqolamni shakllantirdim. Ulardagi maqola yozish texnologiyasini o'rgandim. Ishim so'ngida maqolamni «European Science Review» nomli Yevropa jurnalida (Austria, Vienna) chop ettirdim.

MOODLE AS A MEANS OF TEACHING TECHNICAL SUBJECTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS (ON THE EXAMPLE OF URGENCH STATE UNIVERSITY)

Shihova Hasiyat Ismailovna

Urgench State University,

Universidad de Cantabria, Spain,

SILKROUTE, Erasmus Mundus Action 2, Lot 9,

Grant Agreement nr. 2013 - 2718/ 001 – 001, August 15-October 15, 2014

Education, Teacher Training

Mob: +998937407970

E-mail: sh_hasiyat@mail.ru

Keywords: Moodle system, MOODLE, search program, international experience, highly qualified personnel, technical subjects.

Abstraction: In this paper described the possibilities of using the Moodle system in teaching technical subjects. Proposals on increasing the level of practical application of the use of networked learning are given in order to prepare for the transition to the next form of training of the massive online open course (MOOCs) in the system of higher education in Uzbekistan.

In the fourth direction of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. 4947 of February 7, 2017. "On the Strategy of Actions for the Further Development of the Republic of Uzbekistan"¹, which provides the Strategy of Action for the five priority development directions of the Republic of Uzbekistan during 2017-2021, that foresees measures for the "development of the social sphere" - and special attention is paid to "improving the quality and development of higher education" Improving the quality of teaching in higher educational institutions, using the new means of media pedagogy - the MOODLE Distance Learning System (SDO) and the introduction of mass open online courses - MOOK

As known, MOOC which means Massive open online courses from English, is a form of distance education with the possibility of teaching various courses with mass interactive participation of teachers and students, using e-learning technologies and open access via the Internet.

In pursuance of these tasks, on base of the results of project² at Urgench State University web site (<http://dl.urdu.uz/moodle/>). The software of the system is administered online courses MOODLE with interfaces in the Uzbek Latin, Russian Cyrillic and English

To ensure the demand for graduates in their employment at the enterprises of the Khorezm region, it was important to conduct an analysis of the effectiveness and quality of teaching students in technical directions of the Urgench State University using the network platform of the MOODLE system during the training.

In our case, when we perceive students of the Faculty of Engineering of the Urgench State University as an empirical object, we compare the performance indicators of students studying on the platform of the Moodle system, networked learning with performance indicators trained according to the traditional model.

So, the object of the experiment were students of two academic groups of the fourth year (401-HTF and 402-CTF) of the Department of Chemical Technology, in the total 50

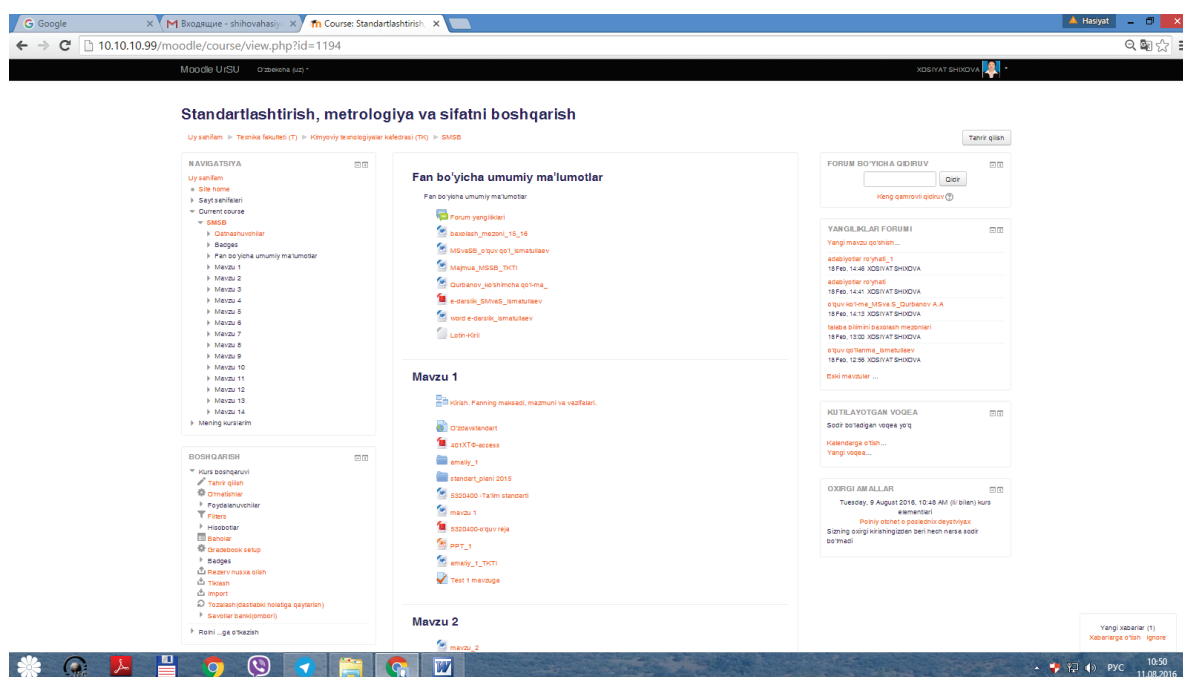
¹ The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan for No. 4977 of February 7, 2017. "On the Strategy of Actions for the Further Development of the Republic of Uzbekistan".

²Project 158918-TEMPUS-12009-1-AT-TEMPUS-JPCR "CANDI: Teaching Competency and Infrastructure for e-Learning and Retraining "

students. One group is a control group of 25 students and the second is an experimental group of 25 students. During the study period, all the students of the experimental group were registered for access both via the Intranet and Internet to the Moodle system, to traditional text, audio, video files, on-line tests, examinations, knowledge assessment conditions and feedback from the instructor of the "Standartlashtirish, metrologiya va sifatni boshqaruv".

The experiment was carried out using a number of research methods, such as processing documentary data and forming resources at the rate on the MOODLE platform, Ziyonet.uz, using Google.uz search programs. Google.com and special software applications for mobile phones, useful for linking courses <http://www.standart.uz/> and www.iso.org, questionnaires, interviews, mathematical statistics, etc.

In our case, the theory and methodology are studied, the evaluation and practical application of the Moodle system are conducted in the online training of the course "Standartlashtirish, metrologiya va sifatni boshqaruv" for technical directions based on the Urgench State University.



For the organization of network training from the teacher of the training course, it was required to perform a large amount of preparatory work on the formation of electronic resources on the teaching subject. The level of media and information culture of teachers directly influenced the quality of the prepared educational resources, teachers constantly improving their level of computer literacy easily solved the initial issue of the formation of digitized teaching materials in various formats.

Teachers with foreign experience¹ easily master and apply the Moodle training system by web application on the university's website (www.urdu.uz) allowed in real time. Meanwhile students-users of online learning from the first classes to develop skills in Internet search programs by using the opportunities of information technology and mobile communications.

With the number of 25 students in the academic and experimental groups, training was conducted on the platform of the Moodle system on a technical subject, using non-traditional

¹ <http://web.unican.es/en/news/Pages/The-University-of-Cantabria-receives-participants-in-the-new-exchange-programme-with-Central-Asia.aspx>

methods and methods of teaching, assessing the knowledge of students in the process of self-education. So at the end of each theoretical lesson, students given online tests in the amount of 10 questions, allowing to determine the level of fixing of this material, at low grades students could enter unlimitedly into this online test and after repeating the material they had received the desired evaluation, thereby increasing the amount of time students spent on a self-educational process.

Questioning of students that were conducted before and after the course completion with the purpose of determining the criteria for evaluating the effectiveness of this learning experiment on the platform of the MOODLE system were developed and approved.

Questions of tests were prepared according to the goals of the experiment, that is, students' answers helped determine the ratio of the number of students who do not have the skills and skills of using scientific and educational resources on the platform of the MOODLE system before and after the experiment.

This experiences serve to analyze and determine the effectiveness of the quality of teaching the theoretical and practical lessons of this technical course by using electronic resources (digitized basic and auxiliary teaching materials, manuals, educational and methodological complexes, audio and video materials corresponding to the themes of installed files of the application for mobile phones having an extension .APK, a list of topics for independent work, presentations and online tests) located on the platform of the system MOODLE.

Based on the results of the study, it was revealed that the progress of the students in the experimental group was higher than that in the control group.

Thus, the rational use of innovative teaching methods, especially the MOODLE system on the information technology platform, increases the effectiveness and quality of education in higher educational institutions.

Based on the results of the work the teacher of a special subject prepared an electronic database in the form of following formats:

- full-text file-materials prepared in MS Word and converted to PDF;
- audio MP3, AVI video, MP4, MPEG, FLV and smart phone applications such as APK;
- references to useful educational and regulatory databases;

Educational information embedded in the platform of the MOODLE system is aimed at the joint work of the teacher and students. The system includes elements: wiki, glossary, blogs, forums, workshops, which allows you to learn both asynchronously - in offline mode, and in real time - in on-line mode.

The system supports the exchange of files of any formats - both between the teacher and the student, and between the students themselves. The availability of the system www.dl.urdu.uz allows students to better understand the subject, to learn the subject at any time and in a place convenient for them.

As is known, the advantages of e-learning are widely advertised in the form of feedback from researchers, teachers, information technology specialists who offer a discussion on the follow-up problems related to e-learning initiatives.

In our case, this method allowed the teacher of special courses:

- improve knowledge of foreign languages;
- increase the information culture in search of scientific and educational materials on internet;
- increase the ability and skills of searching for foreign literature for using in lecture, practical and laboratory classes;
- to timely analyze and update the materials of the student subject, according to the content of the curriculum;

- to improve the educational and methodical complex on the experience of advanced foreign educational institutions;
- analyze the results of training group students.

It can be noted that the training initiatives for teachers of technical subjects using the MOODLE system have a number of advantages, both for educational institutions and students. In pursuance of the state's strategy to improve the quality of teaching in higher education institutions, teachers are required to use e-learning on the MOODLE system platform, which allows educational institutions of the Republic of Uzbekistan to expand the coverage of students in the second specialty students, vocational studied students to increase incomes, enhance the reputation of educational institutions and improve curricula.

MUSTAQIL FIKR KENG DUNYOQARASH SHAKLLANISHINING ASOSIY OMILIDIR

Tohirov Jahongir Mahmudjon o'g'li

Namangan Muhandislik Qurilish instituti

Erasmus Mundus (Timur) Universitet Hohenheim, Germaniya

01.10.2015–31.03.2016

Bakalavr (Iqtisodiyot)

Tel: +998934014191

E-mail: jahongir_tohirov@inbox.ru

Kalit so'zlar: *Masofaviy ta'lim, elektron kutubxona, informatsiya.*

Annotation: *Distance learning serves a major factor for today's and futures generation to be a well-educated and competent cadre.*

Annotatsiya: *Masofaviy ta'lim bugungi kun va kelajak avlodni bilimli va yetuk kadr bo'lib yetishishlarida asosiy omil bo'lib hizmat qiladi.*

Mamlakatimiz ta'lim tizimida sezilarli o'zgarishlar ro'y berayotganligi kun sayin yaqqol ko'rinib bormoqda. Turli ta'lim shakllari qatori, ayniqsa, Internetdan foydalanishning yangi bosqichi boshlandi, ya'ni Internet turli sohalarga tadbiiq qilindi. Internet texnologiyalar: masofadan o'qitish, elektron kutubxonalar, telemeditsina, telemetrologiya, elektron tadbirkorlik, elektron magazinlar va boshqalar. Bugungi kunda taraqqiyot juda tez rivojlanmoqda va juda tez o'zgarimoqda. Deyarli har daqiqada sayyoramizning turli burchaklarida o'zgarishlar, yangilanishlar va kutilmagan voqea hodisalar sodir bo'lmoqda. Har bir kunimiz kuchli informatsiya oqimi ostida kechmoqda. Informatsiya oqimi bizni uyda, ishxona va ta'tilda ta'qib etadi. Inson informatsiya ta'siridan xoli normal faoliyat yurita olmaydi. Hayotni anglash, uni o'rganish informatsiyalarni yig'ish va o'zlashtirish orqali kechadi. Insonning bilimlilik darajasi ham ma'lum davr ichida shaxs tomonidan o'zlashtirilgan informatsiyalarning ko'p yoki ozligi bilan belgilanadi.

Shuning uchun zamonaviy bilimlar sari keng yo'l ochish ta'limotni takomillashtirishda yangi informatsiya texnologiyalar, masofaviy ta'limdan unumli foydalanish bugungi kunning talabiga aylandi. Xalqaro doirada e'tirof etilgan nemis ta'lim dargohlarida mustaqil fikr hamda keng dunyoqarash shakllanishiga alohida e'tibor beriladi. Ta'lim tizimiga tatbiiq etilayotgan yangi usullar, so'nggi axborot texnologiyalaridan unumli foydalanmaganlarga esa juda qiyin. Taraqqiyot manzili sari oshiqayotgan jamiyatda bilimsiz o'z o'rniga ega bo'lish amri mahol. Nemis pedagoglari iste'dodsiz o'quvchining o'zi yo'q, deb hisoblashadi. Shunga ko'ra ular o'quvchining ochilmagan qirralarini kashf etish, ularni yangilik va ixtirolar ruhida

tarbiyalashga intiladi. “Fikrlayapmanmi, demak, yashayapman!” deydi mashhur faylasuf Rene Dekart. Olmon maktablarida ana shu naql oltin qoida sifatida qabul qilingan.

Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi hamda O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonuni ham zimmamizga shu ma’suliyatni yuklaydi. Masofadan o‘qitish bu mustaqil o‘qishdir. Mustaqil o‘qish insonning mustaqil fikrlash, holatni baholash, xulosa va bashorat qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi. Masofadan o‘qitishning yana bir afzalligi shundaki, unda o‘quvchi o‘ziga qulay vaqtda va hattoki ishdan ajralmagan holda o‘qishi mumkin. Aynan shu afzalliklari tufayli bu uslub dunyoda hozirgi kunda keng tarqalgan. Ko‘pgina yirik korxonalar mutaxassislari malakasini oshirish yoki o‘zgartirish uchun shu uslubdan foydalanib, yiliga millionlab dollarlarni tejamoqdalar. Masofaviy ta’limga jalb qilinuvchi kontingentni quyidagi ijtimoiy guruhlarga mansub bo‘lgan shaxslar tashkil qilishi mumkin: ikkinchi oliy yoki qo‘shimcha ma’lumot olish, malaka oshirish va qayta tayyorgarlik o‘tash istagida bo‘lganlar; mintaqaviy hokimiyat va boshqaruv rahbarlari; an’anaviy ta’lim tizimining imkoniyatlari cheklanganligi sababli ma’lumot olaolmagan yoshlar; o‘z ma’lumot maqomini zamonaviy talablar darajasiga ko‘tarish istagida bo‘lgan firma va korxonalar xodimlari; ikkinchi parallel ma’lumot olishni xohlagan tinglovchilar; markazdan uzoqda, kam o‘zlashtirilgan mintaqalar aholisi; erkin ko‘chib yurishi cheklangan shaxslar; jismoniy nuqsonlari bo‘lgan shaxslar; harbiy xizmatda bo‘lgan shaxslar va boshqalar. O‘zbekiston sharoitida masofaviy ta’limni tashkil qilish katta samara beradi. Hozirgi davrda ta’limning bu turidan keng miqyosda foydalanish lozim.

Masofaviy ta’limning yutuqlar va afzalliklarga dars jadvalni qulayligi. O‘quvchi o‘ziga ma’qul bo‘lgan vaqtda o‘quv jarayoniga qatnashishi mumkin. Qulay foydalanish manzillari. Ma’lumotlar bazasini to‘planishi. Oldingi o‘qigan talabalar bilimlarini to‘plash va undan foydalanish imkoniyati. Ko‘rgazmali qulayliklari. Multimediya imkoniyatlaridan to‘liq foydalanish imkoniyati. Malakali o‘qituvchilarni tanlab ta’lim jarayoniga jalb qilish. Pedagoglar birinchi navbatda o‘quvchining, hatto xato bo‘lsa-da, mustaqil fikri bo‘lishiga erishishni maqsad qiladi. O‘zbekiston sharoitida masofaviy ta’limni tashkil qilinish katta samara berishi aniq. Hozirgi kunda ta’lim va ishlab chiqarish sohasini kompyuterlashtirish va shu sohalarda informatsion texnologiyalarni rivojlantirish haqida ko‘plab prezidentimiz farmonlari va Oliy majlis qarorlari chiqarilgan. O‘tgan davrlar mobaynida mamlakatimizda ko‘plab ibratli ishlar amalga oshirildi. Masalan, 2002 yilda Toshkent axborot texnologiyalar universiteti tashkil qilinib, shu yildan boshlab bu universitet kompyuter va kommunikatsiyalar, radiotelefon va axborot tarmoqlari, dasturiy ta’minot va elektron kommertsiya sohasiga zarur bo‘lgan mutaxasislarni tayyorlamokda. Ushbu va boshqa oliy ta’lim muassasalari tomonidan ko‘plab ta’lim sohasiga tegishli yangi dasturlar va elektron kitoblar yaratilmoqda.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng ko‘lamli islohotlarda yoshlarning faol ishtirokini ta’minlash, yuksak ma’naviyatli, mustaqil va erkin fikrlaydigan, zamonaviy ilm-fan yutuqlarini puxta o‘zlashtirgan har tomonlama sog‘lom va barkamol avlodni voyaga yetkazish, yosh avlodda vatanga sadoqat tuyg‘usini shakllantirish oliy maqsadimiz hisoblangan ozod va obod erkin va farovon xayot barpo etish uchun asos bo‘ladi.

ERASMUS+ КРЕДИТНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ – К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ И УЧЕБНИКОВ ДЛЯ ЯЗЫКОВЫХ И НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Умарова Сайёрахон Собитовна

Узбекский университет мировых языков

Версальская Академия и Высшая школа переподготовки и повышения квалификации учителей Сержи-Понтуаз, Франция, Erasmus+ Credit Mobility (2015-2017)

Телефон: +998908082692

E-mail: umarovas@bk.ru

Ключевые слова: образовательная система, учебник, учебное пособие, аутентичный материал, дистанционное обучение, кредитная мобильность, проект, международная программа Эрасмус+, компетенция, сотрудничество, инновационный процесс, учебная деятельность, международные отношения, коммуникативность.

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос создания учебников и учебных пособий нового поколения для языковых и неязыковых вузов. В статье говорится об участии в международной программе Эрасмус + в период 2015-2017 г.г. в сотрудничестве с Версальской Академией и Высшей школы переподготовки и повышения квалификации учителей Сержи-Понтуаз (Франция), которое способствовало расширению лингвистических практических навыков как преподавателя, так и обучающегося; определению способов подачи материала и возможность последовательного включения его в учебный процесс; эффективному использованию соответствующих аудиовизуальных материалов; развитию навыков восприятия звучащей речи на слух и разговорных навыков; успешному использованию различных интерактивных методов и инновационных педагогических технологий в процессе обучения; корректной и грамотной организации учебного процесса и учебных планов.

«Каждый учитель должен всегда совершенствоваться в знаниях»

Мирзо Улугбек

На современном этапе роста общества в сферах экономики, политики, культуры, образования и в других областях изучение языков все больше приобретает весомую значимость.

Прогрессивное развитие образовательной системы нашей республики ставит целью перед педагогами – подготовка обучающихся к общению на реальных условиях коммуникации и реализации своих способностей в сфере взаимодействия «человек - человек».¹

После принятия Постановления первого Президента республики «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обучения иностранным языкам» и новых государственных образовательных стандартов по изучению иностранных языков возникла проблема и потребность для создания учебников и учебных пособий нового поколения.

Для решения этих проблем в нашей республике созданы все возможности:

- участие в различных образовательных проектах как в национальных, так и в международных;
- развитие международных отношений в сфере образования;
- участие в конкурсах по созданию учебников и учебных пособий нового поколения, и т.д.

¹ Батаршев А.В. Диагностика способности к общению/ А.В. Батаршев – СПб.: Питер, 2006. - 176стр. – 34стр.

Одной из этих возможностей стало участие в международной программе Эрасмус+ по кредитной мобильности в период 2015-2017 г.г. в тесном сотрудничестве с Версальской Академией и Высшей школы переподготовки и повышения квалификации учителей Сержи-Понтуаз (Франция).

Во время прохождения этого проекта были рассмотрены:

- подготовка методического пособия для преподавателей: по созданию учебников и учебных пособий с учетом отечественных и международных требований;
- улучшение дидактических знаний и навыков у педагогов;
- активизация инновационных процессов в учебную деятельность;
- совершенствование практических лингвистических знаний и навыков;
- формирование дистанционного обучения;
- обмен опытом преподавателей.

В период этого сотрудничества было разработано методическое пособие, где даются рекомендации по созданию учебников и учебных пособий. В данном методическом пособии была разработана одна примерная глава, состоящая из 8 практических занятий, отвечающих за коммуникативную направленность: умение общаться с носителями языка, то есть на языке, который изучается, читать то, что написано, понимать на слух то, что говорится в привычном темпе, говорить и писать на языке привычным носителю языка.

В примерных практических занятиях были использованы общеобразовательные аутентичные аудио- видео материалы, направленные на расширение кругозора обучающихся, понимания особенностей культуры, связанной с этническими и другими условиями.¹

Во всех занятиях функционируют все 4 вида компетенций: аудирование, говорение, чтение, письмо и, в свою очередь, развитие этих компетенций дается через реальные и воображаемые ситуации общения. Также даются видео материалы, с помощью которых обучающиеся могут создать свои собственные ситуации и выразить мнение или же идеи по данной теме.

Коммуникативный подход позволяет обучающимся почувствовать реальную атмосферу языка и корректно использовать те или иные термины в реалии.

В структуре одного примерного урока даются государственные требования по языку определенного уровня, что дает преподавателю анализировать и проверять знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися во время изучения материала. Соответственно обучающийся также может определить свои знания, умения и навыки по самообразованию.

Международный проект по кредитной мобильности в сотрудничестве с Версальской Академией и Высшей школы переподготовки и повышения квалификации учителей Сержи-Понтуаз способствовал расширению лингвистических практических навыков как преподавателя, так и обучающегося; определению способов подачи материала и возможность последовательного включения его в учебный процесс; эффективному использованию соответствующих аудиовизуальных материалов; развитию навыков восприятия звучащей речи на слух и разговорных навыков; успешному использованию различных интерактивных методов и инновационных педагогических технологий в процессе обучения; корректной и грамотной организации учебного процесса и учебных планов.

В данном пособии содержится раздел, где говорится о подборе аутентичных материалов для образовательного процесса. В этом разделе даются определения, что

¹ Барышников Н.В. Дидактика многоязычия: теория и факты/ Н.В. Барышников, М.А. Бодонья// Иностранные языки в школе, 2008. - №2. – стр. 22-24.

такое аутентичный материал и как его правильно использовать в учебной деятельности. Также приведены примеры для подбора материала. Все эти практические рекомендации способствуют улучшению качества подбираемого материала в образовательном процессе и повышению разговорных навыков у обучающихся.

В следующем разделе даются рекомендации по анализу учебного процесса, который имеет огромную значимость. Анализ или наблюдение учебного процесса должно определяться по конкретным педагогическим критериям. Например: общепедагогические данные преподавателя: умение правильно вести себя перед аудиторией; владение языком; умение корректной подачи материала; эффективное использование интерактивных методов и инновационных педагогических технологий; умение стимулировать мотивацию обучающихся.

В разделе рекомендаций по дистанционному обучению приводятся примеры по построению дистанционных уроков; по созданию чатов и форумов по данным темам.

Это методическое пособие было разработано при содействии учителей Версальской Академии и Высшей школы переподготовки и повышения квалификации учителей Сержи-Понтуаза: Паскаль Буассоне, Лоран Александр, Жан-Пьер Муанно, а также сотрудников международного отдела, которые организовали все мероприятия.

Огромная благодарность европейской программе Эрасмус+ по кредитной мобильности, которая дала возможность:

- улучшения и обмена педагогическим опытом;
- совершенствования лингвистических практических знаний и навыков;
- использования соответствующих аутентичных материалов в учебном процессе;
- совершенствования навыков анализа учебного процесса;
- использования дистанционного обучения.

Использованная литература

1. Батаршев А.В. Диагностика способности к общению/ А.В. Батаршев – СПб.: Питер, 2006. -176стр. – 34стр.
2. Барышников Н.В. Дидактика многоязычия: теория и факты/ Н.В. Барышников, М.А. Бодоньи// Иностранные языки в школе, 2008. - №2. – стр. 22-24.

ОБУЧЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Уразбаев Илхом Кенесбаевич

Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства.

Университет Гумбольдт, Германия, Erasmus + (2016-2017), 2016.03.10-2017.03.02

Телефон: +998977686190

E-mail: ilkhom.urazbaev@gmail.com

Ключевые слова: Erasmus+, повышение квалификации, зарубежный опыт

Аннотация: Представлен личный опыт прохождения мобильности в Германии, а также роль непрерывного повышения квалификации.

Новые знания и технологии в сфере ирригации и вообще в наше время появляются практически ежегодно, и это относится ко всем сферам человеческой деятельности. Поэтому специалисту, который хочет быть востребованным и успешным на рынке труда, необходимо постоянно совершенствоваться в выбранной профессии. С

этой целью для преподавательского состава в ВУЗах нашей страны периодически организовываются курсы повышения квалификации в самом ВУЗе или же за границей, которые позволяют им обновить свои теоретические и практические знания в своей выбранной сфере.

В наше время мы привыкли жить, как жили, общаться с одними и теми же людьми. Попадая за границу, у вас не получится оставаться прежним, а вот каким вы будете – зависит только от вас. Если в родном городе все вас считали заучкой, то здесь у вас есть шанс стать образованным, начитанным и при этом открытым и общительным. Студенты, которые учатся за рубежом, получают не только престижное образование, но и расширяют свой кругозор. Вы будете более информированы об остальном мире, избавитесь от большинства стереотипов в отношении других культур и людей, станете более открытыми.

Зачем нужно повышать квалификацию?

Хотя профессиональная подготовка учителей в наших университетах имеет под собой очень сильную базу, однако все учебные материалы основаны на устаревших методиках. В настоящее время в Республики Узбекистан внедряются лингвистические и педагогические технологии так называемую коммуникативную методику преподавания без использования родного (узбекского) языка. Данная методика уже давно зарекомендовала себя во всем мире и позволяет преподавателям наших вузов успешно проводить занятия на английском языке в любой стране мира, не владея местным языком.

Обучение в зарубежном вузе будет кардинально отличаться от привычного вам преподавания. У вас появится возможность попробовать на себе другие методы обучения, оценки знаний и сдачи экзаменов, погрузиться в совершенно новую для себя академическую атмосферу. За границей никого не удивишь онлайн обучением или выполнением домашнего задания через интернет, и презентациями на планшетах. Зарубежное обучение предусматривает больше свободы в обучении и получении новых знаний, а также использование современных технологий.

Повышение квалификации позволяет преподавателю расширить перспективы продвижения по службе, освоить смежные направления, научиться практическому решению сложных вопросов. В современном информационном обществе от преподавателя требуется не только профессионализм, но и регулярное обновление знаний.

При регулярном прохождении обучения, специалист получает такие весомые преимущества:

- обновляет знания для их соответствия современным требованиям работодателей;
- получает навыки, которые не только нужны в повседневной рабочей деятельности, но и помогут в карьерном продвижении;
- обменивается знаниями и опытом с участниками курсов
- повышает свою конкурентоспособность на рынке рабочей силы;
- получает поддержку экспертов отрасли и налаживает бизнес-контакты.

При этом сегодня существует возможность повысить свою квалификацию практически без отрыва от основной работы, ведь помимо длительных курсов обучающие центры предлагают также тематические и краткосрочные.

Получение международного сертификата и владение инновационными зарубежными методиками значительно повышает шансы на успешное трудоустройство для тех педагогов, которые только начинают свою карьеру, а для опытных учителей является основанием для увеличения заработной платы и дальнейшего профессионального развития. При повышении квалификации вы можете посвятить

несколько путешествий, в которых будете практиковаться английскому языку по всему миру, а после вернуться в страну с огромным багажом знаний и колоссальным опытом.

Итак, зачем учителю учиться? Во-первых, это то, что составляет основное качество хорошего педагога. Во-вторых, это то, что работает на совершенствование учителя и его педагогического мастерства. Понять себя на совершенно ином уровне и суметь применить полученные знания на практике.

ERASMUS+ КРЕДИТНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ И ОБМЕН ОПЫТОМ ПО ВОСТОКОВЕДЕНИЮ

Ёвкочев Шухрат Акмалевич

Ташкентский государственный институт востоковедения

Лейденский Университет, Нидерландия, Erasmus + ICM (2017-2018)

2017.15.04-2017.30.04

Телефон: +998903272073

E-mail: yovkochev@mail.ru

Ключевые слова: Erasmus+, повышение квалификации, зарубежный опыт востоковедение

Аннотация: В Ташкентском государственном институте востоковедения осуществляется проект ICM Erasmus+, которая направлена на повышение квалификации по разным сферам востоковедения с Лейденским университетом. Целью данного проекта является обмен международным опытом и ознакомление профессорско-преподавательского состава с современными методами и программами университетского обучения. Автор кратко излагает информацию об анализ проекта, выводах и предложениях по дальнейшему совершенствованию в области востоковедческих наук.

1. Базовая информация.

Проект «Кредитная мобильность» программы Эразмус+ финансируется Европейским Союзом. Основной целью проекта является обмен опытом специалистами, вовлечение университеты Узбекистана в качестве партнеров в Болонский процесс подготовки и предоставления программ подготовки магистров по соответствующим направлениям и специальностям, рынка труда и поддержки Узбекистана, в частности по направлениям востоковедения, что согласуется с Болонским процессом, интернационализации стандартов академического качества и стабильного развития.

Проект нацелен на двухциклового этап образования в вузах, которые включают ознакомление с методами и ресурсами сторон, включая библиотеки и архивы источников. Основная цель проекта заключается в ознакомлении международного опыта в области высшего образования и изучения современных методов развитых стран мира. Данная задача предусматривает осуществление следующих задач:

- ✓ Дальнейшую подготовку преподавательского состава университета.
- ✓ Обмен опытом по созданию новых учебных планов, современных обучающих материалов для различных направлений образования.
- ✓ Участие сторон – преподавательского состава университетов в международных научных и практических семинарах, симпозиумах и конференциях.
- ✓ Участие факультетов и студентов вузов республики в ознакомлении с иностранным обменным опытом и подготовительными программами.
- ✓ Приглашение иностранных преподавателей для чтения лекций в вузах для обмена опытом в совершенствовании образовательного процесса и изучения зарубежного передового опыта в сфере образования.

Конкретно моё участие в данном проекте заключалось в посещении Лейденского университета в апреле 2017 года с целью выступления с докладом на тему «Islam in Uzbekistan: the history and modernity» на международном круглом столе «Islam in Uzbekistan: education and research initiatives», проведении мастер класса для магистров и преподавателей Лейденского университета по теме «Influence of Pre-Islamic Beliefs on the Local Form of Islam in Central Asia», участии в работе Международного симпозиума “Nodes, Networks, Orders: Three Global History Workshops on Transformative Connectivity”, а также ознакомлении работы библиотек и архивов Лейденского университета.

2. Выводы по программе:

Считаю, что данная программа обмена опытом является весьма важной для Узбекистана поскольку позволяет на месте ознакомиться с последними достижениями и опытом известных зарубежных университетов в различных сферах высшего образования, в частности области востоковедения, поскольку Лейденский университет является одним из старейших в этой сфере университетов Европы с богатейшим опытом исследований в истории Ближнего Востока и Северной Африки, владеющий уникальными архивными документами и редкими манускриптами. Кроме вышесказанного большая польза для меня лично заключалась в следующих моментах:

✓ Программа позволила ознакомиться с европейскими стандартами и подходами в высшем образовании.

✓ Программа помогла убедиться в необходимости использования европейских научных подходов при разработке и исследовании научных тем для бакалавров, магистров и докторантов.

✓ Позволила ознакомиться с работой библиотек университета Лейдена, редкими рукописями и интересными исследованиями по исламским и арабским исследованиям.

✓ Помогла убедиться во мнении о необходимости менять систему магистратуры в Узбекистане.

3. Предложения по совершенствованию дальнейших работ программы «Erasmus+ Credit Mobility».

Проанализировав опыт работы Лейденского университета, а также опыт проекта Erasmus+ Credit Mobility я выработал следующие предложения с целью совершенствования работ подобных проектов в будущем:

✓ Для более плодотворного эффекта проекта по обмену преподавателями между партнерскими университетами необходимо увеличить время пребывания преподавателей с полумесяца до месяца. Таким образом, будет возможно более углубленное изучение учебного процесса в плоскости достижений и недостатков.

✓ Было бы целесообразным, если материальная база проекта включала приобретение необходимой литературы по специальности.

✓ Более детальное изучение научных инструментариев и подходов европейских смежных университетов позволит более качественно и существенно развить научные исследования. Для чего необходимо наладить и продолжить более тесное сотрудничество между вузами, в частности между Лейденским университетом и Ташкентским государственным институтом востоковедения.

✓ Для более эффективного вовлечения Ташкентского государственного института востоковедения в Болонский процесс необходимо организовать партнерские отношения и сотрудничество с несколькими европейскими вузами по соответствующим направлениям и специальностям, что позволит в разы повысить качественный уровень подготовки студентов.

Сборник издан при организационной поддержке Национального Erasmus+ офиса в Узбекистане

Издание профинансировано программой Erasmus+ Европейского Союза

Материалы данной публикации не отражают мнения Европейской Комиссии

Национальный офис Erasmus+ (NEO) в Узбекистане
Республика Узбекистан, г. Ташкент, 100084
ул. Амира Темура, 107Б
Международный бизнес-центр, 11-й этаж
Тел.: + (998-71) 238 99 21, 238 99 18
Факс: + (998-71) 238 58 99

neo@erasmusplus.uz

www.erasmusplus.uz

<https://www.facebook.com/erasmusplusuz>

Национальный офис Erasmus+ (NEO) в Узбекистане
Республика Узбекистан, г. Ташкент, 100084
ул. Амира Темура, 107Б
Международный бизнес-центр, 11-й этаж
Тел.: + (998-71) 238 99 21, 238 99 18
Факс: + (998-71) 238 58 99
neo@erasmusplus.uz
www.erasmusplus.uz
<https://www.facebook.com/erasmusplusuz>